

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Цели проведения практики

Формирование у магистрантов готовности к планированию, реализации, оформлению, публичной презентации и оценке качества магистерского исследования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Мониторинг качества дополнительных образовательных программ», «Мониторинг качества основных образовательных программ», «Мониторинг результатов образования», «Опросные методы в мониторинге», «Практикум по организации коллективного исследования», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум экспертизы программ профильных смен», «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Мониторинг качества дополнительных образовательных программ», «Мониторинг качества основных образовательных программ», «Мониторинг результатов образования», «Опросные методы в мониторинге», «Практикум по организации коллективного исследования», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум экспертизы программ профильных смен», «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- основ применения системного подхода в научно-педагогических исследованиях;
- особенности и требования к современному психолого-педагогическому исследованию, методике обработки его результатов;
- особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;

уметь

- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- выявлять и формулировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблем в современном образовании;
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- находить необходимую информацию, критически анализировать, выбирать;
- определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- работать в исследовательской команде, проводить экспертизу качества педагогического исследования, оформлять результаты экспертной деятельности в форме рецензии;

владеть

- опытом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- методикой использования современных специальных научных знаний, анализа и обобщения результатов исследований, определения актуальных проблем в области образования;
- адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;
- методами и приемами организации работы экспертной команды по подготовке рецензии на диссертационное исследование.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 15,
общая продолжительность практики – 10 нед.,
распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4.

5. Краткое содержание практики

Разработка плана и методологического аппарата магистерского педагогического исследования (Модуль 1. Методология исследования в образовании, семестр 1). Требования к магистерским работам, их структура и оформление. Этапы подготовки магистерской диссертации. Разработка методологического аппарата педагогического исследования. Составление программы магистерского исследования по педагогике.

Публичная презентация проспекта магистерского исследования (Модуль 1. Методология исследования в образовании, семестр 1).

Знакомство с научными школами и результатами концептуальных исследований кафедры педагогики ВГСПУ. Анализ научных проблем, тенденций. Выделение ведущих концепций по теме исследования. Системно-целостный подход в педагогических исследованиях. Обоснование актуальности проблемы исследования. Публичная презентация проспекта магистерского исследования по педагогике. Методика проведения научных дискуссий.

Разработка диагностического инструментария для проведения пилотного мониторингового исследования (Модуль 6. Оценка в мониторинге, семестр 2).

Определение цели и методов пилотного мониторингового исследования в области качества образования. Выбор опытно-экспериментальной базы и респондентов. Разработка критериев оценивания, структуры и содержания анкеты. Подбор шкал оценивания, методов обработки данных и методик использования результатов мониторинга в управлении качеством образования. Определение этапов пилотного мониторинга в области качества образования.

Подготовка и рецензирование научной статьи по проблеме исследования (Модуль 5. Мониторинг в образовании, семестр 3).

Определение и признаки научной статьи. Виды научных статей и их структура. Общие правила написания научной статьи. Характеристика обзорной статьи: научный обзор имеющихся результатов мониторинга и анализ проблем качества образования в сфере образования в соответствии с темой исследования. Плагиат. Основные правила цитирования. Рецензирование научной статьи. Критерии качества научной статьи. Способы научной аргументации.

Самоанализ и презентация результатов исследования (Модуль 7 Мониторинг в управлении образованием, семестр 4).

Особенности оформления и презентации портфолио по апробации результатов исследования (научные статьи, участие в конференциях, материалы опытно-экспериментальной работы). Подготовка доклада и мультимедийной презентации для представления научному сообществу результатов диссертационного исследования. Научный стиль устного выступления и ответов на вопросы.

Рецензирование результатов магистерского исследования (Модуль 7 Мониторинг в управлении образованием, семестр 4).

Этические принципы и функции рецензента. Особенности организации работы экспертной команды по подготовке рецензии: распределение ответственности, методы и приемы работы, формы взаимодействия. Рецензирование магистерской диссертации: структура рецензии, критерии оценки, требования к ее оформлению.

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».