

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; виды и специфику письменных текстов и устных выступлений коммуникантов; знать правила общения как при непосредственном контакте с собеседником, так и правила общения по телефону;
- закономерности построения текстов, в том числе и узкоспециальные тексты; требования к составлению делового письма, правила его написания; языковые средства, в особенности клише, и структуры, используемые при написании делового письма;
- правила ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
- нормы делового общения, его базовые характеристики, специфику общения в деловой сфере; требования и правила профессиональной самопрезентации;
- возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия;
- границы применения информационных технологий для проведения различных видов мониторинга качества образования;
- особенности работы в международных наукометрических базах;
- теоретические основы культуры речи, особенности работы в международных наукометрических базах;
- особенности использования поддерживающей и опровергающей аргументации;
- способы анализа проблемы, выработки стратегий действий при проведении опроса в рамках проведения мониторинга качества с учетом его цели и возможностей и ограничений опросных методов;
- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития (ИПК-1.1);

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ИОПК-8.1);
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании (ИПК-2.1);
- особенности использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач (ИУК-4.2);
- особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ИПК-3.1);

уметь

- принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач; организовывать на иностранном языке процесс делового общения посредством применения соответствующих коммуникативных стратегий и тактик; уметь входить и поддерживать процесс общения;
- вести на иностранном языке деловое общение с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику;
- выстраивать на иностранном языке деловую коммуникацию через использование адекватных коммуникативных стратегий и тактик, осуществлять перевод с иностранного языка на русский текстовых фрагментов в рамках определенной профессиональной тематики;
- выступать с результатами проводимого научного исследования и поддерживать процесс коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- выстраивать на иностранном языке процесс делового общения, осуществлять перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии);
- использовать средства обработки данных и проведения расчетов с использованием цифровых ресурсов для решения профессиональных задач;
- использовать системы управления базами данных для хранения и обработки информации мониторинговых исследований;
- осуществлять контекстный перевод аннотаций научных статей в зарубежных источниках из наукометрических баз;
- осуществлять отбор нормативных языковых единиц, осуществлять контекстный перевод аннотаций научных статей в зарубежных источниках из наукометрических баз;
- осуществить выбор приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; убедительно построить систему доказательств своей научной позиции;
- планировать и организовывать применение опросных методов в мониторинге качества образования, в том числе, разрабатывать опросные листы и организовывать проведение опроса с использованием компьютерных технологий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2);
- выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ИОПК-8.2);
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации (ИПК-2.2);
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предложить стратегию действий (ИУК-1.4);
- отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом (ИПК-3.2);

– использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач (ИУК-4.2);

владеть

- навыком ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, переводить и реферировать специальную литературу, умением подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, навыком объяснения своей точки зрения;
- навыками устной речи в рамках профессиональной тематики; навыками устной и письменной иноязычной речи; навыками ответа на вопросы во время интервью при приеме на работу и беседы на профессиональную тему;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создавать простой связный текст по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке; навыком личной и профессиональной самопрезентации на иностранном языке;
- опытом педагогической коммуникации в цифровой среде;
- опытом работы с электронными таблицами и системами управления базами данных;
- опытом использования ресурсов международных наукометрических баз при проведении исследования проблем образования;
- навыками создания и произнесения ортологически правильного и коммуникативно эффективного текста, опытом использования ресурсов международных наукометрических баз при проведении исследования проблем образования;
- технологиями оценки преимуществ и рисков выбираемых оценочных процедур при планировании и организации опроса;
- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности (ИПК-1.3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ИОПК-8.3);
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности (ИПК-2.3);
- приемами анализа проблемы и определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов (ИУК-1.1);
- адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ИПК-3.3).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ИУК-4.1. Испытывает ряд существенных затруднений при выборе на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2. Испытывает ряд существенных затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном

		и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3. Не в полной мере умеет вести деловую переписку, так как учитывает не все особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.4. Не в полной мере умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.5. Испытывает ряд существенных затруднений и допускает ошибки при выполнении перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИУК-4.1. В целом достаточно уверенно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2. В целом достаточно уверенно, но, допуская незначительные погрешности, использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.3. В целом достаточно уверенно ведет деловую переписку, учитывая основные особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, но допускает при этом незначительные погрешности. ИУК-4.4. В основном умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.5. В целом достаточно уверенно и успешно, допуская незначительные погрешности, выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИУК-4.1. Свободно выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2. Свободно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.3. Успешно, свободно и безошибочно ведет деловую переписку, учитывая все особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.4. В полной мере умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых)

		языках. ИУК-4.5. Свободно, безошибочно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; виды и специфику письменных текстов и устных выступлений коммуникантов; знать правила общения как при непосредственном контакте с собеседником, так и правила общения по телефону – закономерности построения текстов, в том числе и узкоспециальные тексты; требования к составлению делового письма, правила его написания; языковые средства, в особенности клише, и структуры, используемые при написании делового письма – правила ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений – нормы делового общения, его базовые характеристики, специфику общения в деловой сфере; требования и правила профессиональной самопрезентации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач; организовывать на иностранном языке процесс делового общения посредством применения 	лабораторные работы, экзамен

		<p>соответствующих коммуникативных стратегий и тактик; уметь входить и поддерживать процесс общения</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести на иностранном языке деловое общение с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику – выстраивать на иностранном языке деловую коммуникацию через использование адекватных коммуникативных стратегий и тактик, осуществлять перевод с иностранного языка на русский текстовых фрагментов в рамках определенной профессиональной тематики – выступать с результатами проводимого научного исследования и поддерживать процесс коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – выстраивать на иностранном языке процесс делового общения, осуществлять перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыком ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, переводить и реферировать специальную литературу, умением подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, навыком объяснения своей точки зрения – навыками устной речи в рамках профессиональной тематики; навыками устной и письменной иноязычной речи; навыками ответа на вопросы во время интервью при приеме на работу и беседы на профессиональную тему – навыками обсуждения 	
--	--	---	--

		<p>знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создавать простой связный текст по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории</p> <p>– навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке; навыком личностной и профессиональной самопрезентации на иностранном языке</p>	
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия – границы применения информационных технологий для проведения различных видов мониторинга качества образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии) – использовать средства обработки данных и проведения расчетов с использованием цифровых ресурсов для решения профессиональных задач – использовать системы управления базами данных для хранения и обработки информации мониторинговых исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом педагогической коммуникации в цифровой среде 	лабораторные работы

		– опытом работы с электронными таблицами и системами управления базами данных	
3	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы в международных наукометрических базах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контекстный перевод аннотаций научных статей в зарубежных источниках из наукометрических баз <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования ресурсов международных наукометрических баз при проведении исследования проблем образования 	лекции, практические занятия
4	Русский язык в профессиональной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы культуры речи, особенности работы в международных наукометрических базах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор нормативных языковых единиц, осуществлять контекстный перевод аннотаций научных статей в зарубежных источниках из наукометрических баз <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и произнесения ортологически правильного и коммуникативно эффективного текста, опытом использования ресурсов международных наукометрических баз при проведении исследования проблем образования 	лабораторные работы
5	Теория аргументации в исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования поддерживающей и опровергающей аргументации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществить выбор приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; убедительно построить систему доказательств своей научной позиции 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <p>–</p>	
6	Опросные методы в мониторинге	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы анализа проблемы, выработки стратегий действий при проведении опроса в рамках проведения мониторинга качества с учетом его цели и возможностей и ограничений опросных методов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать применение опросных методов в мониторинге качества образования, в том числе, разрабатывать опросные листы и организовывать проведение опроса с использованием компьютерных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями оценки преимуществ и рисков выбираемых оценочных процедур при планировании и организации опроса 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития (ИПК-1.1) – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ИОПК-8.1) – методологические основы исследовательской деятельности в образовании (ИПК-2.1) – особенности использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач (ИУК-4.2) – особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом 	

	<p>(ИПК-3.1) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2) – выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5) – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ИОПК-8.2) – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации (ИПК-2.2) – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предложить стратегию действий (ИУК-1.4) – отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом (ИПК-3.2) – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач (ИУК-4.2) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности (ИПК-1.3) – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной 	
--	--	--

		<p>деятельности с учетом результатов научных исследований (ИОПК-8.3)</p> <p>– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности (ИПК-2.3)</p> <p>– приемами анализа проблемы и определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов (ИУК-1.1)</p> <p>– адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ИПК-3.3)</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+												
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+												
3	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	+												
4	Русский язык в профессиональной сфере	+												
5	Теория аргументации в исследовательской деятельности	+												
6	Опросные методы в мониторинге		+											
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Работа на занятиях. СРС. Зачет.

2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Тесты по разделам 1 и 2. Реферат по разделу 1. Проект по разделу 2. Аттестация с оценкой.
3	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	Проект. Аналитический отчет. Итоговый тест.
4	Русский язык в профессиональной сфере	Система контрольных поурочных вопросов. Система проверочных заданий. Экспресс-тестирование. Перечень вопросов для подготовки к зачёту. Итоговый тест по дисциплине. Зачет.
5	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Доклад. Дискуссия.
6	Опросные методы в мониторинге	Индивидуальный проект. Ситуационное задание. Тест.
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Практическое задание "Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации на русском и иностранном языках". Аннотирование научных публикаций по теме исследования. Обзорный реферат по теме исследования. Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа) (Модуль 1. Методология исследования в образовании). Исследовательский проект по апробации разработанного диагностического инструментария пилотного мониторингового исследования, обработке и анализу его результатов. Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа) (Модуль 6. Оценка в мониторинге).