

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- этические нормы взаимодействия аудиторской команды при проведении внутреннего аудита качества образовательной организации;
- современные концепции и стили руководства в организациях для оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений;
- особенности взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами экспертизы в сфере образования;
- психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса во время проведения экспертизы;
- этические нормы, методы и приемы взаимодействия в рамках организации гуманираной педагогической экспертизы программ;
- этические нормы, методы и приемы взаимодействия в рамках организации экспертизы программ;
- основные индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, преимущества эффективность использования стратегии сотрудничества при выборе групповых технологий принятия решений;
- этические нормы взаимодействия с субъектами образовательного процесса при принятии управленческого решения;
- особенности организации командной деятельности с целью создания систем менеджмента качества в образовательной организации;
- основные положения профессиональной этики, виды экспертизы в сфере образования;
- требования к лидерским качества эксперта в сфере образования;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

уметь

- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- устанавливать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в процессе реализации внутреннего аудита качества образовательной организации;
- выбирать стратегию бесконфликтного администрирования образовательной организацией;
- использовать научное знание о методологии экспертизы при анализе кейсов- экспертных заключений о результатах деятельности образовательных организаций;
- использовать особенности образовательной среды организации для реализации задач экспертизы;
- устанавливать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в процессе реализации гуманитарной педагогической экспертизы программ;
- выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения при оценке практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- планировать последовательность шагов управленческого решения, контролировать их выполнение;
- устанавливать межличностную коммуникацию для руководства командой при создании систем менеджмента качества;
- разрабатывать программы проведения экспертизы по различным аспектам деятельности образовательной организации;
- разрабатывать программу самообразования в области экспертной деятельности;

владеть

- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- методами стимулирования деятельности работников образовательной организации;
- методами и формами проведения коллективной экспертизы по различным направлениям деятельности образовательной организации;
- технологиями организации командной деятельности при проведении экспертизы в образовательной организации;
- методами и приемами взаимодействия с членами экспертной команды в рамках организации гуманизированной педагогической экспертизы программ;
- способами решения проблем с учетом особенностей поведения и общения разных людей в совместной деятельности;
- опытом эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- публично представлять результаты проекта СМК образовательной организации, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;
- опытом проведения экспертизы по отдельным направлениям деятельности в сфере образования;
- опытом осуществления профессиональной коммуникации в соответствии с этическим кодексом эксперта в сфере образования;
- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>ИУК-3.1. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, допускает неточности, испытывает затруднения при определении роли каждого участника в команде. ИУК-3.2. Не в полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. Не в полной мере способен устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует не полное (фрагментарное) понимание результатов (последствий) личных действий и испытывает некоторые затруднения при планировании последовательности шагов для достижения цели; допускает ряд неточностей в процессе контроля их выполнения, может осуществить контроль только по заданному алгоритму (образцу) действий. ИУК-3.5. Испытывает ряд существенных затруднений и недостаточно эффективно взаимодействует с членами команды. Недостаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает не все этические нормы взаимодействия.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>ИУК-3.1. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно уверенно и грамотно определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. В основном учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. В целом способен самостоятельно устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание результатов (последствий) личных действий; уверенно и логично планирует последовательность шагов для достижения цели; может самостоятельно контролировать их выполнение, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-3.5. Достаточно эффективно и без существенных затруднений взаимодействует с членами команды. Достаточно активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. В целом достаточно хорошо соблюдает основные этические нормы взаимодействия.</p>
3	<p>Высокий (превосходный)</p>	<p>ИУК-3.1. Демонстрирует глубокое (критическое)</p>

	<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, свободно с использованием убедительной аргументации определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. В полной мере учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК-3.3. В полной мере способен самостоятельно, применительно к существующим условиям и с учетом контекста ситуации, устанавливать разные виды коммуникаций (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Демонстрирует глубокое (критическое) понимание результатов (последствий) личных действий; свободно с использованием убедительной аргументации планирует последовательность шагов для достижения цели; с учетом возможных рисков самостоятельно осуществляет грамотный контроль их выполнения. ИУК-3.5. Полностью эффективно и свободно взаимодействует с членами команды. Занимает позицию лидера при участии в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Корректно соблюдает все этические нормы взаимодействия.</p>
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии планирования и реализации проектов в образовании – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды – методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта – прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта – опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта 	
2	Внутренний аудит качества образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы взаимодействия аудиторской команды при проведении внутреннего аудита качества образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в процессе реализации внутреннего аудита качества образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
3	Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции и стили руководства в организациях для оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать стратегию бесконфликтного администрирования образовательной организацией <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами стимулирования деятельности работников образовательной организации 	лекции, практические занятия
4	Методология экспертизы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами экспертизы в сфере образования – психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса во 	лекции, практические занятия

		<p>время проведения экспертизы уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научное знание о методологии экспертизы при анализе кейсов- экспертных заключений о результатах деятельности образовательных организаций – использовать особенности образовательной среды организации для реализации задач экспертизы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и формами проведения коллективной экспертизы по различным направления деятельности образовательной организации – технологиями организации командной деятельности при проведении экспертизы в образовательной организации 	
5	Практикум экспертизы программ профильных смен	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы, методы и приемы взаимодействия в рамках организации гуманираной педагогической экспертизы программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в процессе реализации гуманитарной педагогической экспертизы программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами взаимодействия с членами экспертной команды в рамках организации гуманираной педагогической экспертизы программ 	лекции, практические занятия
6	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы, методы и приемы взаимодействия в рамках организации экспертизы программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, 	лекции, практические занятия

		<p>виртуальную, межличностную и др.) в процессе реализации гуманитарной педагогической экспертизы программ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами взаимодействия с членами экспертной команды в рамках организации гуманираной педагогической экспертизы программ 	
7	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, преимущества эффективность использования стратегии сотрудничества при выборе групповых технологий принятия решений – этические нормы взаимодействия с субъектами образовательного процесса при принятии управленческого решения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения при оценке практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации – планировать последовательность шагов управленческого решения, контролировать их выполнение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения проблем с учетом особенностей поведения и общения разных людей в совместной деятельности – опытом эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды 	лекции, практические занятия
8	Управление качеством образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации командной деятельности с целью создания систем менеджмента качества в образовательной 	лекции, практические занятия

		<p>организации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать межличностную коммуникацию для руководства командой при создании систем менеджмента качества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публично представлять результаты проекта СМК образовательной организации, вступать в обсуждение хода и результатов проекта 	
9	Этика экспертизы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения профессиональной этики, виды экспертизы в сфере образования – требования к лидерским качествам эксперта в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы проведения экспертизы по различным аспектам деятельности образовательной организации – разрабатывать программу самообразования в области экспертной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проведения экспертизы по отдельным направлениям деятельности в сфере образования – опытом осуществления профессиональной коммуникации в соответствии с этическим кодексом эксперта в сфере образования 	лекции, практические занятия
10	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в совместной деятельности особенности 	

		поведения и общения разных людей владеть: – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности		+								
2	Внутренний аудит качества образовательной организации				+						
3	Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга				+						
4	Методология экспертизы в образовании			+							
5	Практикум экспертизы программ профильных смен			+							
6	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций			+							
7	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга				+						
8	Управление качеством образования				+						
9	Этика экспертизы в образовании			+							
10	Производственная практика (преддипломная практика)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Групповой проект. Итоговый тест. Деловая игра "Экспертиза паспорта проекта". Зачет.
2	Внутренний аудит качества образовательной организации	Проект "Внутренний аудит". Итоговый тест.
3	Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга	Выполнение заданий к практическим занятиям. Программный проект. Кейсы. Итоговый тест.

4	Методология экспертизы в образовании	Доклад. Анализ кесов. Проектирование экспертизы. Экспертное заключение по одному из направлений деятельности образовательной организации.
5	Практикум экспертизы программ профильных смен	Проект "Экспертиза программы специализированной профильной смены". Итоговый тест.
6	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций	Проект "Экспертиза программы развития образовательной организации". Итоговый тест.
7	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга	Проект. Деловая игра. Кейс. Итоговый тест.
8	Управление качеством образования	Доклад. Проект "Система менеджмента качества образовательной организации".
9	Этика экспертизы в образовании	Доклад. Программа профессионально-личностного самосовершенствования по подготовке к деятельности в качестве эксперта в сфере образования. Эссе.
10	Производственная практика (преддипломная практика)	Проект "Реализация эмпирического исследования и его обработка результатов ". Подготовка итогового варианта текста магистерской диссертации. Подготовка научного доклада и презентации об основных результатах диссертационного исследования (к выступлению на семинаре-конференции). Отчет по производственной (преддипломной практике) (Модуль 7. Мониторинг в управлении образованием).