

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности использования результатов внутреннего аудита в управлении образовательным процессом;
- специфику административно-управленческой деятельности в образовательной организации, основы технологий мониторинга и менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управления образовательным процессом;
- методы мониторинга внешней и внутренней среды образовательной организации (в т.ч. структуру, функции и ресурсы образовательного учреждения; особенности документооборота в образовательных учреждениях);
- особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;
- основные способы использования результатов применения опросных методов мониторинга качества в управлении образовательным процессом;
- методики использования результатов экспертизы для повышения качества программ и управления качеством образования;
- методики использования результатов экспертизы для повышения качества программы и управления качеством образования;
- назначение управленческих решений в цикле управления образовательным процессом;
- особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ИПК-3.1);
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;

уметь

- отбирать и использовать результаты внутреннего аудита в управлении образовательным процессом;
- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для обоснованного выбора инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации (в т.ч. выбирать схему административно-управленческой деятельности на основе

- анализа условий конкретного образовательного учреждения);
- разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;
 - использовать результаты мониторинга внешней и внутренней среды образовательной организации для оптимизации ее деятельности;
 - отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом;
 - взаимодействовать с заказчиком мониторинга;
 - на основе выполнения обработки и анализа данных опроса отбирать и использовать полученные результаты в управлении образовательным процессом;
 - отбирать и использовать результаты экспертизы для повышения качества программ и управления качеством образования;
 - отбирать и использовать результаты экспертизы для повышения качества программы и управления качеством образования;
 - использовать результаты мониторинга для разработки управленческих решений;
 - отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом (ИПК-3.2);
 - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач (ИУК-4.2);
 - работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
 - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий;
 - находить необходимую информацию, критически анализировать, выбирать;
 - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

владеть

- адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов внутреннего аудита в управлении образовательным процессом;
- опытом проектирования организационных схем взаимодействия работников образовательной организации;
- технологией мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения;
- опытом презентации результатов мониторинга и рекомендаций по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;
- адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;
- адекватными ситуации приемами и способами обработки и анализа данных опроса для их последующего использования в управлении образовательным процессом;
- опытом экспертизы эффективности управленческого решения на основе мониторинга;
- адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ИПК-3.3);
- опытом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	ИПК-3.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. ИПК-3.2. Способен по заданному плану/программе действий отбирать и использовать отдельные результаты

	завершения ими обучения по ООП)	мониторинга в управлении образовательным процессом, допуская при этом ряд неточностей и не в полном объеме учитывая условия профессиональной деятельности. ИПК-3.3. Не в полной мере владеет адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИПК-3.1. Демонстрирует достаточно полное знание об особенностях методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. ИПК-3.2. Способен самостоятельно отбирать и использовать основные результаты мониторинга в управлении образовательным процессом, допуская при этом незначительные погрешности, учитывая основные условия профессиональной деятельности. ИПК-3.3. В достаточной мере владеет адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИПК-3.1. Демонстрирует всестороннее, системное знание об особенностях методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом. ИПК-3.2. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход, отбирать и использовать все результаты мониторинга в управлении образовательным процессом, полном объеме учитывая условия профессиональной деятельности. ИПК-3.3. Свободно владеет адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Внутренний аудит качества образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования результатов внутреннего аудита в управлении образовательным процессом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать результаты внутреннего аудита в управлении образовательным процессом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов внутреннего аудита в управлении образовательным процессом 	лекции, практические занятия

2	<p>Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику административно-управленческой деятельности в образовательной организации, основы технологий мониторинга и менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управления образовательным процессом – методы мониторинга внешней и внутренней среды образовательной организации (в т.ч. структуру, функции и ресурсы образовательного учреждения; особенности документооборота в образовательных учреждениях) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для обоснованного выбора инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации (в т.ч. выбирать схему административно-управленческой деятельности на основе анализа условий конкретного образовательного учреждения) – разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации – использовать результаты мониторинга внешней и внутренней среды образовательной организации для оптимизации ее деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования организационных схем взаимодействия работников образовательной организации – технологией мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения 	<p>лекции, практические занятия</p>
3	<p>Мониторинг качества дополнительных образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методик использования результатов мониторинга в управлении 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>образовательным процессом</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом – взаимодействовать с заказчиком мониторинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом презентации результатов мониторинга и рекомендаций по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом 	
4	Мониторинг качества основных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом 	лекции, практические занятия
5	Мониторинг результатов образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом 	лекции, практические занятия
6	Опросные методы в мониторинге	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы использования результатов применения опросных методов мониторинга качества в управлении образовательным процессом 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе выполнения обработки и анализа данных опроса отбирать и использовать полученные результаты в управлении образовательным процессом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными ситуации приемами и способами обработки и анализа данных опроса для их последующего использования в управлении образовательным процессом 	
7	Практикум экспертизы программ профильных смен	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики использования результатов экспертизы для повышения качества программ и управления качеством образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать результаты экспертизы для повышения качества программ и управления качеством образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
8	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики использования результатов экспертизы для повышения качества программы и управления качеством образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать результаты экспертизы для повышения качества программы и управления качеством образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
9	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение управленческих решений в цикле управления образовательным процессом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать результаты мониторинга для разработки управленческих решений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом экспертизы эффективности управленческого решения на основе мониторинга 	лекции, практические занятия

10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ИПК-3.1) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом (ИПК-3.2) – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач (ИУК-4.2) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ИПК-3.3) 	
11	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом – методологические основы исследовательской деятельности в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом 	
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом – методологические основы исследовательской деятельности в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать 	

		<p>программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>– грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий</p> <p>– находить необходимую информацию, критически анализировать, выбирать</p> <p>– определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>владеть:</p> <p>– адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом</p> <p>– опытом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Внутренний аудит качества образовательной организации				+						
2	Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга				+						
3	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ			+							
4	Мониторинг качества основных образовательных программ			+							
5	Мониторинг результатов образования		+								
6	Опросные методы в мониторинге		+								
7	Практикум экспертизы программ профильных смен			+							

8	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций			+							
9	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга				+						
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+	+								
11	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Внутренний аудит качества образовательной организации	Проект "Внутренний аудит". Итоговый тест.
2	Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга	Выполнение заданий к практическим занятиям. Программный проект. Кейсы. Итоговый тест.
3	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ	Проект по разработке программы мониторинга. Презентация результатов оценки дополнительной образовательной программы. Итоговый тест.
4	Мониторинг качества основных образовательных программ	Групповой проект "Мониторинг качества основной образовательной программы". Итоговый тест.
5	Мониторинг результатов образования	Кейс "Управление образовательным процессом на основе рейтинговой системы". Групповой проект "Организация мониторинга качества образования и анализ его результатов". Итоговый тест.
6	Опросные методы в мониторинге	Индивидуальный проект. Ситуационное задание. Тест.
7	Практикум экспертизы программ профильных смен	Проект "Экспертиза программы специализированной профильной смены". Итоговый тест.
8	Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций	Проект "Экспертиза программы развития образовательной организации". Итоговый тест.
9	Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга	Проект. Деловая игра. Кейс. Итоговый тест.
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Исследовательский проект по апробации разработанного диагностического инструментария пилотного мониторингового исследования, обработке и анализу его результатов. Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа) (Модуль 6. Оценка в мониторинге).

11	Производственная практика (преддипломная практика)	Проект "Реализация эмпирического исследования и его обработка результатов ". Подготовка итогового варианта текста магистерской диссертации. Подготовка научного доклада и презентации об основных результатах диссертационного исследования (к выступлению на семинаре-конференции). Отчет по производственной (преддипломной практике) (Модуль 7. Мониторинг в управлении образованием).
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Проект "Программа пилотного мониторингового исследования в области качества образования". Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 6. Оценка в мониторинге). Подготовка научной статьи по теме магистерского исследования. Рецензирование научной статьи. Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 5. Мониторинг в образовании). Подготовка доклада и мультимедийной презентации о результатах проведенного магистерского исследования. Подготовка портфолио по апробации результатов проведенного магистерского исследования. Публичная презентация результатов проведенного магистерского исследования (доклад и портфолио). Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 7 Мониторинг в управлении образованием, семестр 4).