

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
- объекты приложения и функции классификационных групп методов исследования;
- особенности логики педагогического исследования;
- требования к исследованию, которые определяются методологическими принципами;
- виды аргументации; особенности аргументации в научном тексте и научном споре;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, ее совершенствования на основе самооценки, методы оценки разнообразных ресурсов;
- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;

#### **уметь**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- применять принципы систематизации методов на различных этапах исследования;
- анализировать и оценивать модели педагогического предмета исследования;
- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- критически анализировать аргументацию в научных текстах и научных спорах;
- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

- выстраивать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;

#### ***владеть***

- навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- алгоритмом описания рубрики "Методы исследования";
- приемами перехода от теоретической к нормативной модели предмета исследования;
- алгоритмом описания рубрики "Методологическая основа исследования";
- опытом применения рефлексивных методов в процессе аргументации собственных суждений и оценок относительно научных проблем;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;
- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
- опытом применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ИУК-6.1. Способен по заданному плану/программе действий применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.2. По заданному алгоритму действий определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.3. По заданному алгоритму действий формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при

		<p>этом много неточностей. ИУК-6.4. Не в полной мере способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Демонстрирует не достаточно выраженный интерес к учебе, использует не все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>ИУК-6.1. Способен самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития,, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.2. Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.3. Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.4. В основном способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.5. Демонстрирует достаточный интерес к учебе и использует основные предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>ИУК-6.1. Способен самостоятельно, безошибочно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК-6.3. Самостоятельно, применяя творческий подход и полностью грамотно, формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК-6.4. В полной мере, с применением убедительной аргументации, способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Проявляет ярко выраженный интерес к учебе и в полном объеме использует все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</li> <li>– объекты приложения и функции классификационных групп методов исследования</li> <li>– особенности логики педагогического исследования</li> <li>– требования к исследованию, которые определяются методологическими принципами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</li> <li>– применять принципы систематизации методов на различных этапах исследования</li> <li>– анализировать и оценивать модели педагогического предмета исследования</li> <li>– отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</li> <li>– алгоритмом описания рубрики "Методы исследования"</li> <li>– приёмами перехода от теоретической к нормативной модели предмета исследования</li> <li>– алгоритмом описания рубрики "Методологическая основа исследования"</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды аргументации;</li> <li>особенности аргументации в</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>научном тексте и научном споре уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализировать аргументацию в научных текстах и научных спорах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения рефлексивных методов в процессе аргументации собственных суждений и оценок относительно научных проблем</li> </ul>	
3	Непрерывное педагогическое образование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</li> <li>– формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Практикум по организации коллективного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы исследовательской деятельности в образовании</li> <li>– способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, ее совершенствования на основе самооценки, методы оценки разнообразных ресурсов</li> <li>– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</li> <li>– выстраивать цели собственной</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</li> <li>– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</li> <li>– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</li> </ul>	
5	Практикум по решению профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</li> </ul>	
6	Профессиональное саморазвитие педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</li> <li>– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</li> <li>– формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</li> <li>– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</li> <li>– опытом применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</li> </ul>	лекции, практические занятия

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	+									
3	Непрерывное педагогическое образование			+							
4	Практикум по организации коллективного исследования			+							
5	Практикум по решению профессиональных задач			+							
6	Профессиональное саморазвитие педагога			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Задания к практическим занятиям. Доклад. Итоговый тест.
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Доклад. Дискуссия. Аннотация. Рецензия. Итоговый тест.
3	Непрерывное педагогическое образование	Научная статья. Проект "Непрерывное образование педагога". Итоговый тест.
4	Практикум по организации коллективного исследования	Проект плана коллективного исследования. Разработка методических рекомендаций по этике коллективного исследования. Экспертиза исследовательского проекта. Итоговый тест.
5	Практикум по решению профессиональных задач	Решение педагогических ситуаций. Анализ педагогических задач в проектной деятельности. Тест. Реферат. Эссе.
6	Профессиональное саморазвитие педагога	Проект "Программа саморазвития педагога". Тест. Таблица "Педагогические концепции саморазвития". Кейс.