

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методическая поддержка педагогов в области мониторинга  
качества образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
И. В. Сергеев / Сергеев И. В.  
«16» 02 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе (ПК-1);
- способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Современные проблемы науки и образования	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании, Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования, Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей, Непрерывное педагогическое образование, Практикум по организации коллективного исследования, Практикум по решению профессиональных задач, Профессиональное саморазвитие педагога, Управление качеством образования	Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ПК-4		Методическая поддержка педагогов в области мониторинга	Производственная практика (технологическая)

		качества образования, Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей	(проектно- технологическая)
--	--	--	--------------------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональной деятельности в образовании;</li> <li>– требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;</li> <li>– проектировать пути своего профессионального развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;</li> </ul>
2	Технологические основы методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и использовать методы, средства разработки программ</li> </ul>

			<p>повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать только типовые профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; проектирует пути своего профессионального развития по заданному алгоритму действий ИПК-1.3. Оперировать отдельными приемами анализа и оценки собственной профессиональной</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать типовые и отдельные нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; самостоятельно проектирует пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Достаточно хорошо оперировать основными приемами анализа и</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать любые типовые и нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Свободно оперировать различными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>

	<p>деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	
ПК-4	<p>ИПК-4.1. Ориентируется только в отдельных методах и приемах осуществления методической поддержки педагогов; демонстрирует не достаточно полное понимание алгоритма проектирования образовательных программ; имеет общие теоретические представления об инструментари мониторинга образовательных программ. ИПК-4.2. Способен по заданному плану/программе действий отбирать и использовать отдельные методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования, допуская при этом ряд неточностей и не в полном объеме учитывая условия профессиональной деятельности. ИПК-</p>	<p>ИПК-4.1. Достаточно уверенно ориентируется в основных методах и приемах осуществления методической поддержки педагогов; демонстрирует достаточно полное понимание алгоритма проектирования образовательных программ; имеет достаточно полные теоретические знания об инструментари мониторинга образовательных программ. ИПК-4.2. Способен самостоятельно отбирать и использовать основные методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования, допуская при этом незначительные погрешности, учитывая основные условия</p>	<p>ИПК-4.1. Свободно с использованием убедительной аргументации оперирует различными методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов; демонстрирует осмысленное понимание алгоритма проектирования образовательных программ; имеет глубокие, системные теоретические знания об инструментари мониторинга образовательных программ. ИПК-4.2. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход, отбирать и использовать различные методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования, полном объеме учитывая условия профессиональной деятельности. ИПК-4.3. Свободно владеет методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.</p>

	4.3. Не в полной мере владеет методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.	профессиональной деятельности. ИПК-4.3. В достаточной мере владеет методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.	
--	---	--	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	10	ПК-1, ПК-4	3
2	Реферат	20	ПК-1, ПК-4	3
3	Решение педагогических задач	10	ПК-1, ПК-4	3
4	Кейсы	20	ПК-1, ПК-4	3
5	Проект "Программа методической поддержки молодых педагогов"	40	ПК-1, ПК-4	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Реферат
3. Решение педагогических задач

4. Кейсы

5. Проект "Программа методической поддержки молодых педагогов"