

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении в контексте базовых национальных ценностей в сфере образования;
- закономерности и механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде;
- показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды;
- современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- особенности управления проектом "внутренний аудит качества образовательной организации" на всех этапах его жизненного цикла;
- особенности взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами экспертизы в сфере образования;
- психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса во время проведения экспертизы;
- особенности организации командной деятельности с целью создания систем менеджмента качества в образовательной организации;
- основные положения профессиональной этики, виды экспертиз в сфере образования;
- требования к лидерским качествам эксперта в сфере образования;
- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического

проектирования;

– технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь

- анализировать трудности межличностного взаимодействия, риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды;
- оценивать развивающий потенциал образовательной среды в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся как основы профилактики нарушений психологической безопасности;
- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- определять проблему, на решение которой направлен проект "внутренний аудит качества образовательной организации", грамотно формулировать цель проекта, задачи, сроки, ресурсы и его исполнителей;
- использовать научное знание о методологии экспертизы при анализе кейсов- экспертных заключений о результатах деятельности образовательных организаций;
- использовать особенности образовательной среды организации для реализации задач экспертизы;
- устанавливать межличностную коммуникацию для руководства командой при создании систем менеджмента качества;
- разрабатывать программы проведения экспертизы по различным аспектам деятельности образовательной организации;
- разрабатывать программу самообразования в области экспертной деятельности;
- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;
- определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта;

владеть

- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды;
- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией,

- знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
 - опытом разработки программы внутреннего аудита качества образовательной организации;
 - методами и формами проведения коллективной экспертизы по различным направлениям деятельности образовательной организации;
 - технологиями организации командной деятельности при проведении экспертизы в образовательной организации;
 - публично представлять результаты проекта СМК образовательной организации, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;
 - опытом проведения экспертизы по отдельным направлениям деятельности в сфере образования;
 - опытом осуществления профессиональной коммуникации в соответствии с этическим кодексом эксперта в сфере образования;
 - опытом публичного представления результатов исследовательского проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта;
 - приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;
 - опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
 - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта;
 - опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>ИУК-2.1. Выстраивает отдельные этапы работы над проектом, допуская ряд ошибок в последовательности их реализации; не в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Не достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект: нарушена логика анализа, недостаточно убедительно обоснована актуальность и значимость проблемы в зависимости от типа проекта. Допускает ряд ошибок при формулировании цели проекта и определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) проектировать решение конкретных задач проекта, но допускает ряд неточностей при выборе оптимального способа их решения, учитывает не все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения. ИУК-2.4. Демонстрирует способность качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время только по заданному алгоритму действий (образцу). Оценивает отдельные риски и результаты проекта, но допускает при этом много неточностей. ИУК-2.5. Не достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>

2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>ИУК-2.1. Самостоятельно, грамотно выстраивает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в целом определяет все основные этапы жизненного цикла проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.2. Достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская незначительные логические погрешности при обосновании ее актуальности и значимости в зависимости от типа проекта, формулировании цели проекта, определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом оптимальный способ их решения, исходя из основных действующих правовых норм и учитывая в целом имеющиеся ресурсы и ограничения. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает основные риски и результаты проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.5. В целом достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>ИУК-2.1. Самостоятельно, применяя творческий подход, и обосновывая логику своих действий, грамотно выстраивает все этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. В полной мере корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, логично обосновывая ее актуальность и значимость в зависимости от типа проекта. Грамотно формулирует цель проекта и определяет всех исполнителей проекта ИУК-2.3. Способен самостоятельно с применением творческого подхода проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом наиболее оптимальный способ их решения, приводя убедительные аргументы своего выбора, учитывая все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно с использованием творческого подхода качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. В полном объеме оценивает все риски и результаты проекта. ИУК-2.5. Полностью уверенно и свободно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, требования и условия обеспечения психологически безопасной среды в образовательном учреждении в контексте базовых национальных ценностей в сфере образования – закономерности и механизмы реализации безопасного и бесконфликтного взаимодействия в образовательной среде – показатели психического здоровья субъектов образовательного процесса и их связь с уровнем психологической безопасности образовательной среды – современные методы и средства оценки психологической безопасности образовательной среды – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать трудности межличностного взаимодействия, риски и угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды – оценивать развивающий потенциал образовательной среды в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся как основы профилактики нарушений психологической безопасности – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – определять приоритеты собственной профессиональной 	лекции, практические занятия

		<p>деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – основными психологическими методами оценки психологической безопасности образовательной среды – средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	
2	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта – технологии планирования и реализации проектов в образовании – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды – методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблему, на решение которой направлен проект – определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта – прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом публичной защиты 	лекции, практические занятия

		<p>идеи проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта – опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта 	
3	Внутренний аудит качества образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности управления проектом "внутренний аудит качества образовательной организации" на всех этапах его жизненного цикла <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблему, на решение которой направлен проект "внутренний аудит качества образовательной организации", грамотно формулировать цель проекта, задачи, сроки, ресурсы и его исполнителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки программы внутреннего аудита качества образовательной организации 	лекции, практические занятия
4	Методология экспертизы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами экспертизы в сфере образования – психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса во время проведения экспертизы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научное знание о методологии экспертизы при анализе кейсов- экспертных заключений о результатах деятельности образовательных организаций – использовать особенности образовательной среды организации для реализации задач экспертизы <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – методами и формами проведения коллективной экспертизы по различным направлениям деятельности образовательной организации – технологиями организации командной деятельности при проведении экспертизы в образовательной организации 	
5	Управление качеством образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации командной деятельности с целью создания систем менеджмента качества в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать межличностную коммуникацию для руководства командой при создании систем менеджмента качества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публично представлять результаты проекта СМК образовательной организации, вступать в обсуждение хода и результатов проекта 	лекции, практические занятия
6	Этика экспертизы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения профессиональной этики, виды экспертизы в сфере образования – требования к лидерским качествам эксперта в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы проведения экспертизы по различным аспектам деятельности образовательной организации – разрабатывать программу самообразования в области экспертной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проведения экспертизы по отдельным направлениям деятельности в сфере образования – опытом осуществления профессиональной коммуникации в соответствии с этическим кодексом эксперта в сфере образования 	лекции, практические занятия
7	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной 	

		<p>деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом публичного представления результатов исследовательского проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования 	
8	Учебная практика ((технологическая (проектно-технологическая))	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования – технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании – планировать этапы управления 	

		<p>проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса</p> <p>– определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта</p> <p>– опытом публичного представления и защиты результатов проекта</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды		+								
2	Управление проектами в образовательной деятельности		+								
3	Внутренний аудит качества образовательной организации				+						
4	Методология экспертизы в образовании			+							
5	Управление качеством образования				+						
6	Этика экспертизы в образовании			+							
7	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
8	Учебная практика ((технологическая (проектно-технологическая))		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Ситуационное задание. Эссе. Зачет.
2	Управление проектами в образовательной деятельности	Выполнение заданий к практическим занятиям. Итоговый тест. Портфолио. Зачет.
3	Внутренний аудит качества образовательной организации	Кейс "Программа внутренних аудитов". Проект "Внутренний аудит". Итоговый тест.
4	Методология экспертизы в образовании	Доклад. Анализ кесов. Проектирование экспертизы. Экспертное заключение по одному из направлений деятельности образовательной организации.
5	Управление качеством образования	Доклад. Проект "Система менеджмента качества образовательной организации".
6	Этика экспертизы в образовании	Доклад. Программа профессионально-личностного самосовершенствования по подготовке к деятельности в качестве эксперта в сфере образования. Эссе.
7	Производственная практика (преддипломная практика)	Подготовка итогового варианта текста магистерской диссертации. Подготовка научного доклада и презентации об основных результатах диссертационного исследования (к выступлению на семинаре-конференции). Отчет по производственной (преддипломной практике) (Модуль 7. Мониторинг в управлении образованием).
8	Учебная практика ((технологическая (проектно-технологическая))	Анализ среды. Описание результатов проекта. План-график проекта. План мониторинга проекта. Защита проекта.