

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
- объекты приложения и функции классификационных групп методов исследования;
- особенности логики педагогического исследования;
- требования к исследованию, которые определяются методологическими принципами;
- особенности использования поддерживающей и опровергающей аргументации;
- методами сбора информации в рамках внутреннего аудита качества образовательной организации;
- методы педагогической диагностики обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- этические нормы, методы и приемы взаимодействия в рамках организации мониторинга качества образовательных программ;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, ее совершенствования на основе самооценки, методы оценки разнообразных ресурсов;
- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании (ИПК-2.1);
- особенности использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач (ИУК-4.2);
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;
- знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

уметь

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- применять принципы систематизации методов на различных этапах исследования;
- анализировать и оценивать модели педагогического предмета исследования;
- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- осуществить выбор приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; убедительно построить систему доказательств своей научной позиции;
- работать в аудиторской команде, отбирать методы аудита и источники информации;
- осуществлять проектную деятельность в исследовательской команде по разработке программы мониторинга дополнительной образовательной программы;
- устанавливать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в процессе реализации мониторинга качества образовательных программ;
- работать в исследовательской команде, проектировать диагностический инструментарий в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и источники информации;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- выстраивать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- : работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации (ИПК-2.2);
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предложить стратегию действий (ИУК-1.4);
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом;
- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий;
- находить необходимую информацию, критически анализировать, выбирать;
- работать в исследовательской команде, проводить экспертизу качества педагогического исследования, оформлять результаты экспертной деятельности в форме рецензии;

владеть

- навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- алгоритмом описания рубрики "Методы исследования";

- приёмами перехода от теоретической к нормативной модели предмета исследования;
- алгоритмом описания рубрики "Методологическая основа исследования";
- приемами организации работы аудиторской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- опытом участия в организации проектирования критериев, показателей, индикаторов и оценочных процедур мониторинга качества дополнительной образовательной программы в проектной (исследовательской) команде;
- методами и приемами взаимодействия с членами экспертной команды в рамках организации мониторинга качества образовательных программ;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;
- : приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности (ИПК-2.3);
- приемами анализа проблемы и определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов (ИУК-1.1);
- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;
- адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;
- методами и приемами организации работы экспертной команды по подготовке рецензии на диссертационное исследование.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ИПК-2.1. Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей. ИПК-2.3. Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной

		деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИПК-2.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности. ИПК-2.3. В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИПК-2.1. Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-2.2. В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации ИПК-2.3. Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения – объекты приложения и функции классификационных групп методов исследования – особенности логики педагогического исследования – требования к исследованию, которые определяются методологическими принципами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, 	лекции, практические занятия

		<p>средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы систематизации методов на различных этапах исследования – анализировать и оценивать модели педагогического предмета исследования – отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности – алгоритмом описания рубрики "Методы исследования" – приемами перехода от теоретической к нормативной модели предмета исследования – алгоритмом описания рубрики "Методологическая основа исследования" 	
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования поддерживающей и опровергающей аргументации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществить выбор приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; убедительно построить систему доказательств своей научной позиции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
3	Внутренний аудит качества образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора информации в рамках внутреннего аудита качества образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в аудиторской команде, отбирать методы аудита и источники информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы 	лекции, практические занятия

		аудиторской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
4	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы педагогической диагностики обучающихся по дополнительным образовательным программам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять проектную деятельность в исследовательской команде по разработке программы мониторинга дополнительной образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом участия в организации проектирования критериев, показателей, индикаторов и оценочных процедур мониторинга качества дополнительной образовательной программы в проектной (исследовательской) команде 	лекции, практические занятия
5	Мониторинг качества основных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы, методы и приемы взаимодействия в рамках организации мониторинга качества образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в процессе реализации мониторинга качества образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами взаимодействия с членами экспертной команды в рамках организации мониторинга качества образовательных программ 	лекции, практические занятия
6	Мониторинг результатов образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать диагностический 	лекции, практические занятия

		<p>инструментарий в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и источники информации</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности 	
7	Практикум по организации коллективного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании – способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, ее совершенствования на основе самооценки, методы оценки разнообразных ресурсов – особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации – выстраивать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) 	лекции, практические занятия

		<p>команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	
8	Практикум по решению профессиональных задач	<p>знать:</p> <p>– методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>уметь:</p> <p>– : работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>владеть:</p> <p>– : приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	лекции, практические занятия
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <p>– методологические основы исследовательской деятельности в образовании (ИПК-2.1)</p> <p>– особенности использования информационно-коммуникационные технологии</p>	

		<p>при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач (ИУК-4.2)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации (ИПК-2.2) – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предложить стратегию действий (ИУК-1.4) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности (ИПК-2.3) – приемами анализа проблемы и определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов (ИУК-1.1) 	
10	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации – особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в совместной деятельности особенности 	

		<p>поведения и общения разных людей</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта – адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом 	
11	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности 	
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации – особенности методик использования результатов 	

		<p>мониторинга в управлении образовательным процессом уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации – применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий – находить необходимую информацию, критически анализировать, выбирать – работать в исследовательской команде, проводить экспертизу качества педагогического исследования, оформлять результаты экспертной деятельности в форме рецензии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом – методами и приемами организации работы экспертной команды по подготовке рецензии на диссертационное исследование 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	+									
3	Внутренний аудит качества образовательной организации				+						
4	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ			+							
5	Мониторинг качества основных образовательных программ			+							
6	Мониторинг результатов образования		+								
7	Практикум по организации коллективного исследования			+							
8	Практикум по решению профессиональных задач			+							
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+	+								
10	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
11	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))			+							
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Задания к практическим занятиям. Доклад. Итоговый тест.
2	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Аннотация. Рецензия. Итоговый тест.
3	Внутренний аудит качества образовательной организации	Проект "Внутренний аудит". Итоговый тест.
4	Мониторинг качества дополнительных образовательных программ	Проект по разработке программы мониторинга. Итоговый тест.
5	Мониторинг качества основных образовательных программ	Групповой проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции». Групповой проект "Мониторинг качества основной образовательной программы".

		Итоговый тест.
6	Мониторинг результатов образования	Групповой проект "Разработка педагогического теста". Групповой проект "Организация мониторинга качества образования и анализ его результатов". Итоговый тест.
7	Практикум по организации коллективного исследования	Проект плана коллективного исследования. Разработка методических рекомендаций по этике коллективного исследования. Экспертиза исследовательского проекта. Итоговый тест.
8	Практикум по решению профессиональных задач	Решение педагогических ситуаций. Анализ педагогических задач в проектной деятельности. Тест. Реферат. Эссе.
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Практическое задание "Научное обоснование метода сбора данных и этапов реализации пилотного мониторингового исследования". Исследовательский проект по апробации разработанного диагностического инструментария пилотного мониторингового исследования, обработке и анализу его результатов. Отчет по производственной практике (научно-исследовательская работа) (Модуль 6. Оценка в мониторинге).
10	Производственная практика (преддипломная практика)	Проект "Реализация эмпирического исследования и его обработка результатов". Подготовка итогового варианта текста магистерской диссертации. Подготовка научного доклада и презентации об основных результатах диссертационного исследования (к выступлению на семинаре-конференции). Отчет по производственной (преддипломной практике) (Модуль 7. Мониторинг в управлении образованием).
11	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	План практики. Дневник практики. Отчет по практике.
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Составление программы магистерского исследования. Выступление с научным докладом "Перспектив магистерского исследования". Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 1. Методология исследования в образовании). Проект "Программа пилотного мониторингового исследования в области качества образования". Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 6. Оценка в мониторинге). Подготовка научной статьи по теме магистерского исследования. Рецензирование научной статьи. Отчет по учебной практике (НИР) (Модуль 5. Мониторинг в образовании). Подготовка портфолио по апробации результатов проведенного магистерского исследования. Публичная презентация результатов проведенного магистерского исследования (доклад и портфолио). Групповой проект "Рецензирование результатов исследования". Отчет по учебной

		практике (НИР) (Модуль 7 Мониторинг в управлении образованием, семестр 4).
--	--	--