

# ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать навыки организации коллективного исследования как совместной исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по организации коллективного исследования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по организации коллективного исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Мониторинг результатов образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе (ПК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, ее совершенствования на основе самооценки, методы оценки разнообразных ресурсов;
- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;

#### ***уметь***

- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- выстраивать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;

### ***владеть***

– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;

– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;

– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы исследовательской деятельности.

Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования. Виды и формы учебно-исследовательской и научноисследовательской работы

Планирование коллективного исследования.

Типы научных исследований. Реализация результатов исследования и их апробация.

Определение перспективности исследований и исследовательских направлений. Совместно-распределенная деятельность и определение личного вклада в командную работу: сложности оценки.

Оценка коллективного исследования.

Экспертиза научно-исследовательского проекта. Критерии и их объективность. Оценка и самооценка эффективности и результативности в коллективном исследовании.

Профессиональная компетентность и перспективы ее развития.

## **6. Разработчик**

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".