

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о сущности, особенностях, способах профессионального саморазвития педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное саморазвитие педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профессиональное саморазвитие педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Управление качеством образования», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;
- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;

уметь

- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;

владеть

- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;
- опытом применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов

(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы профессионального саморазвития педагога.

Категория «саморазвития» в философии, психологии, педагогике. Движущие силы, источники саморазвития. Условия профессионального саморазвития, педагогическое взаимодействие как ведущее условие профессионального саморазвития педагога, взаимодействие и общение. Профессионально-личностное саморазвитие в системе непрерывного образования. Компоненты, функции, уровни саморазвития. Педагогические концепции саморазвития.

Проектирование профессионального саморазвития педагога.

Взаимосвязь феномена саморазвития с самообразованием, самосовершенствованием, самореализацией. Феномен саморазвития в системе ценностей современного учителя. Барьеры в саморазвитии учителя и способы их преодоления. Приемы, формы, методы саморазвития педагога. Содержательное наполнение программы саморазвития педагога.

6. Разработчик

Чудина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".