

МЕТОДОЛОГИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о методологических основаниях экспертизы в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология экспертизы в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методология экспертизы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Управление проектами в образовательной деятельности», прохождения практики «Учебная практика ((технологическая (проектно-технологическая)))».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», «Управление качеством образования», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами экспертизы в сфере образования;
- психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса во время проведения экспертизы;

уметь

- использовать научное знание о методологии экспертизы при анализе кейсов- экспертных заключений о результатах деятельности образовательных организаций;
- использовать особенности образовательной среды организации для реализации задач экспертизы;

владеть

- методами и формами проведения коллективной экспертизы по различным направлениям деятельности образовательной организации;
- технологиями организации командной деятельности при проведении экспертизы в образовательной организации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Научные основания экспертизы в образовании.

Базовые методологические характеристики экспертизы в сфере образования. Принципы проведения экспертизы в сфере образования. Методы проведения экспертизы различных направлений деятельности образовательной организации. Особенности экспертизы качества профессионально-педагогической деятельности.

Деятельность эксперта в сфере образования.

Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе проведения экспертизы. Способы взаимодействия с представителями администрации образовательной организации во время экспертизы качества деятельности этой организации. Технологические и организационные особенности участия в проведении экспертизы в составе группы экспертов (жюри конкурсов профессионального мастерства, жюри конкурсов работ обучающихся и др.)

6. Разработчик

Сахарчук Е.И., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".