

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Цели проведения практики

Приобретение магистрантами опыта решения научно-исследовательских задач в своей профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Русский язык в профессиональной сфере», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования», «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях», «Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей», «Мониторинг качества дополнительных образовательных программ», «Мониторинг качества основных образовательных программ», «Мониторинг результатов образования», «Непрерывное педагогическое образование», «Опросные методы в мониторинге», «Практикум по организации коллективного исследования», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум экспертизы программ профильных смен», «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций», «Профессиональное саморазвитие педагога», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе (ПК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);

– способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития (ИПК-1.1);
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ИОПК-8.1);
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании (ИПК-2.1);
- особенности использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач (ИУК-4.2);
- особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ИПК-3.1);

уметь

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач на государственном и иностранном (-ых) языках (ИУК-4.2);
- выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (ИУК-4.5);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ИОПК-8.2);
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации (ИПК-2.2);
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предложить стратегию действий (ИУК-1.4);
- отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом (ИПК-3.2);
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения исследовательских задач (ИУК-4.2);

владеть

- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности (ИПК-1.3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ИОПК-8.3);
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности (ИПК-2.3);
- приемами анализа проблемы и определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов (ИУК-1.1);
- адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ИПК-3.3).

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 9,
общая продолжительность практики – 6 нед.,
распределение по семестрам – 1, 2.

5. Краткое содержание практики

Поиск, анализ и обработка научной информации по теме магистерского исследования в наукометрических базах и библиотечных каталогах (Модуль 1. Методология исследования в образовании, семестр 1).

Работа в международных наукометрических базах и библиотечных каталогах: поиск и анализ отечественных и зарубежных научных публикаций для формирования источниковой базы по проблеме магистерского исследования. Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации на русском и иностранном языках.

Аннотирование и реферирование научных текстов (Модуль 1. Методология исследования в образовании, семестр 1).

Виды и структура аннотаций и рефератов. Стандартные обороты речи при подготовке аннотаций и рефератов. Требования к составлению и оформлению аннотаций и рефератов. Этика цитирования при подготовке аннотаций и рефератов. Правила аннотирования и рецензирования. Подготовка аннотаций и обзорного реферата

Проведение пилотного мониторингового исследования (Модуль 6. Оценка в мониторинге, семестр 2).

Опросные методы в педагогическом исследовании, их виды и специфика использования при проведении пилотных мониторинговых исследований в области качества образования. Особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в рамках мониторинговых исследований на основе опросных методов. Планирование применения опросных методов в мониторинге качества образования. Требования к разработке опросных листов и организации опроса для применения в мониторинге качества. Использование компьютерных технологий при проведении онлайн-опросов в рамках мониторинговых исследований качества образования.

Обработка, анализ и обобщение результатов пилотного мониторингового исследования (Модуль 6. Оценка в мониторинге, семестр 2).

Приемы и способы обработки и анализа данных пилотного мониторинга, включая компьютерные технологии, для их последующего представления в диссертационном исследовании и использования в управлении образовательным процессом. Возможности и ограничения использования результатов опроса, проведенного в рамках мониторинга качества образования, в управлении образовательным процессом.

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».