

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

1. Цели проведения практики

Сформировать целостное представление о приемах, формах, методах выявления проблем методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования и способов их преодоления.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Мониторинг результатов образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе (ПК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- . Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;
- знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ;

уметь

- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

– отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования;

владеть

– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;

– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;

– методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Проектировочный.

Проектирование цели и задач предстоящей практики, определение задания по практике, разработка плана практики, профессиональные задачи методической поддержки поддержки педагогов в области мониторинга качества образования.

Деятельностный.

Изучение деятельности лабораторий ВНОЦ РАО, выявление актуальных методических проблем педагогов в области мониторинга качества образования, отбор приемов, форм, методов методической поддержки, определение способов коррекции и совершенствования выделенных проблем

Аналитический.

Разработка программы повышения квалификации педагогов по преодолению выявленных проблем с использованием приемов, форм, методов методической поддержки педагогов в области мониторинга качества образования, определение способов апробации и презентации разработанных программ, оформление разработанных программ

6. Разработчик

Чудина Елена Ефимовна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".