

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системного представления о сущности мониторинга воспитательной среды в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также об условиях ее эффективности с учетом особенностей проектирования основных элементов механизма развивающей образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Управление качеством образования», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе (ПК-1);
- способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ;

уметь

- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования;

владеть

- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;

– методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность воспитательной среды организации отдыха и оздоровления детей.

Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования (Представление о понятии «образовательная среда». Метод типологизации образовательной среды). Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте (догматическая образовательная среда. Безмятежная образовательная среда. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда).

Экспертиза воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей.

Эксперты и экспертиза. Параметры экспертизы образовательной среды (Модальность образовательной среды. Количественные параметры экспертизы образовательной среды. Широта образовательной среды. Интенсивность образовательной среды. Осознаваемость образовательной среды. Обобщенность образовательной среды. Эмоциональность образовательной среды. Доминантность образовательной среды. Когерентность образовательной среды. Социальная активность образовательной среды. Мобильность образовательной среды. Устойчивость образовательной среды. Комплексная оценка показателей).

6. Разработчик

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».