

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов методологическую культуру. Овладение магистрантами системой теоретических фундаментальных и прикладных знаний в области методологии науки. Формирование исследовательской компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Мониторинг качества дополнительных образовательных программ», «Мониторинг качества основных образовательных программ», «Мониторинг результатов образования», «Непрерывное педагогическое образование», «Практикум по организации коллективного исследования», «Практикум по решению профессиональных задач», «Профессиональное саморазвитие педагога», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
- объекты приложения и функции классификационных групп методов исследования;
- особенности логики педагогического исследования;
- требования к исследованию, которые определяются методологическими принципами;

уметь

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- применять принципы систематизации методов на различных этапах исследования;
- анализировать и оценивать модели педагогического предмета исследования;
- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

владеть

- навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;
- алгоритмом описания рубрики "Методы исследования";
- приёмами перехода от теоретической к нормативной модели предмета исследования;
- алгоритмом описания рубрики "Методологическая основа исследования".

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Методологическая основа научно-педагогического исследования..

Методология педагогики: определение, функции и уровни методологии педагогики.

Методологические принципы педагогического исследования. Уровни методологического знания. Основные методологические подходы в педагогическом исследовании.

Методологические характеристики педагогического исследования..

Логика и структура педагогического исследования. Теоретическая, нормативная и аксиологическая модели объекта и предмета педагогического исследования.

Методы научно-педагогического исследования..

Принципы выбора методов исследования. Классификация методов научного исследования: эмпирические, теоретические, математические и статистические.

6. Разработчик

Глебов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".