

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Цель освоения дисциплины

Готовность магистранта к проведению мониторинга качества основных образовательных программ в условиях профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг качества основных образовательных программ» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Мониторинг качества основных образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Мониторинг результатов образования», «Опросные методы в мониторинге», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- приемы системного анализа содержания программы;
- этические нормы, методы и приемы взаимодействия в рамках организации мониторинга качества образовательных программ;
- особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;

уметь

- критически анализировать цели, задачи и содержание программы;
- устанавливать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в процессе реализации мониторинга качества образовательных программ;
- отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом;

владеть

- навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок в процессе анализа содержания программы;
- методами и приемами взаимодействия с членами экспертной команды в рамках организации мониторинга качества образовательных программ;
- адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 90 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Основная образовательная программа как объект проектирования. Компетентностный и модульный подходы к проектированию основных образовательных программ. Требования ФГОС к основным образовательным программам. Структура основной образовательной программы: структурные элементы и система взаимосвязей. Логика педагогического проектирования основных образовательных программ: этапы, субъекты и объекты проектирования, уровни взаимодействия субъектов проектирования. Специфика разработки ключевых структурных элементов основной образовательной программы: матрица компетенций, паспорт и программа формирования компетенции, учебный план, программы учебных дисциплин и практик, фонды оценочных средств, программа ГИА.

Организация мониторинга качества основной образовательной программы. Цель, задачи и принципы организации мониторинга качества основных образовательных программ. Виды мониторинга качества основной образовательной программы. Функции и методы мониторинга качества основной образовательной программы. Субъекты и объекты мониторинга качества основных образовательных программ. Специфика организации независимой оценки качества основной образовательной программы. Нормы профессиональной этики эксперта сферы образования. Этапы мониторинга качества основных образовательных программ и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе его проведения.

Методика анализа результатов мониторинга качества основных образовательных программ и их использования в управлении образовательным процессом. Критерии и показатели качества основной образовательной программы. Специфика обработки результатов мониторинга качества основной образовательной программы. Документальное оформление результатов мониторинга качества основных образовательных программ. Методическая поддержка заказчиков мониторинга качества основной образовательной программы

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».