

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы знаний о мониторинге результатов образования как средстве управления качеством образовательного процесса и готовности к разработке диагностического инструментария для реализации мониторинга в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг результатов образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Мониторинг результатов образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Мониторинг качества дополнительных образовательных программ», «Мониторинг качества основных образовательных программ», «Практикум по организации коллективного исследования», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум экспертизы программ профильных смен», «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные подходы критического анализа проблемных ситуаций;
- особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;

уметь

- выработать стратегии действий по решению проблемной ситуации;
- работать в исследовательской команде, проектировать диагностический инструментарий в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и источники

информации;

– отбирать и использовать результаты мониторинга в управлении образовательным процессом;

владеть

– способами осмысления проблемы и критического анализа научно-профессиональной информации;

– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;

– адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы мониторинга качества образовательного процесса.

Сущностные характеристики качества образовательного процесса. Образовательный мониторинг и его виды. Функции и компоненты системного мониторинга качества образовательного процесса. Особенности разработки и реализации программы мониторинга качества образовательного процесса.

Методика разработки диагностического инструментария мониторинга результатов образования.

Технология педагогического тестирования: структура теста, формы тестовых заданий.

Методика разработки педагогического теста и экспертиза его качества. Метод проекта: виды проектов, их структура и методика разработки спецификации проекта. Особенности определения критериев оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Метод портфолио: виды портфолио и их структура. Кейс-технология: структура кейса и особенности его разработки.

Мониторинг как средство управления качеством образовательного процесса.

Рейтинговая система как средство управления образовательным процессом: виды рейтинга и принципы применения. Опросные методы в управлении качеством образовательного процесса. Особенности организации анкетных опросов и использования их результатов для повышения качества образования.

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».