

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о сущности, особенностях, способах решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Мониторинг результатов образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе (ПК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

уметь

- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- : работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом

ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

владеть

- : приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;
- : приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы решения профессиональных звдвч.

Определение педагогических задач в профессиональной педагогической деятельности, типология педагогических задач в образовании, содержание педагогических задач в образовании их особенности, алгоритм решения педагогических задач

Технологические основы решения педагогических задач.

Определение педагогических задач в исследовательской деятельности, соотношение педагогических задач с целью исследования, определение цели и задач исследования, взаимосвязь исследовательской проблемы и цели исследования, анализ методологического аппарата исследования, проектная деятельность, ее особенности, типология проектов и их содержание, формулировка цели и задач проектной деятельности

Рефлексия в процессе решения педагогических задач.

Определение целей собственной деятельности в процессе профессионального совершенствования, определение задач самовоспитания и самообразования, разработка алгоритма профессионального становления, решение педагогических ситуаций и педагогических задач, оценка проектов в образовании, определение путей совершенствования педагогических задач

6. Разработчик

Чудина Елена Ефимовна, доцент кафедры педагогики.