

ПРАКТИКУМ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров готовности к экспертизе программ развития образовательных организаций и взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе ее проведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Мониторинг результатов образования», «Опросные методы в мониторинге», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- приемы системного анализа содержания программы;
- этические нормы, методы и приемы взаимодействия в рамках организации экспертизы программ;
- методики использования результатов экспертизы для повышения качества программы и управления качеством образования;

уметь

- критически анализировать цели, задачи и содержание программы;
- устанавливать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в процессе реализации гуманитарной педагогической экспертизы программ;

– отбирать и использовать результаты экспертизы для повышения качества программы и управления качеством образования;

владеть

– навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок в процессе анализа содержания программы;
– методами и приемами взаимодействия с членами экспертной команды в рамках организации гуманираной педагогической экспертизы программ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Программа развития как стратегический документ образовательной организации и объект экспертизы.

Разработка программы развития образовательной организации в контексте государственной образовательной политики. Структура программы развития образовательной организации. Определение стратегии развития образовательной организации. Логика отражения стратегии в целях, задачах и содержании программы развития образовательной организации. Метод системного анализа программы развития образовательной организации. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными организациями.

Организационный механизм гуманитарной педагогической экспертизы программ развития образовательной организации.

Целевые ориентиры и принципы организации педагогической экспертизы программ развития образовательных организаций. Институализация экспертного движения: субъекты, формирование профессионально-деятельностных сообществ. Задачи профессиональной деятельности эксперта сферы образования. Субъекты педагогической экспертизы программ развития образовательных организаций, их роль и особенности взаимодействия. Этические нормы взаимодействия в рамках организации гуманираной педагогической экспертизы программ развития образовательных организаций. Методы групповой экспертной оценки. Алгоритм организации гуманитарной педагогической экспертизы программ развития образовательных организаций и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе ее проведения.

Анализ результатов экспертизы программ развития образовательных организаций и их документальное оформление.

Критерии и показатели оценки качества программ развития образовательных организаций. Особенности анализа результатов по итогам экспертизы качества программы развития образовательных организаций: определение сильных сторон и проблемных областей, подготовка рекомендаций по улучшению качества программы. Документальное оформление результатов педагогической экспертизы программ развития образовательных организаций: экспертное заключение, неформальная оценка по итогам экспертизы, формирование общего заключения.

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».