

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системного представления о сущности мониторинга воспитательной деятельности в образовательных организациях, а также условиях эффективности его проведения с учетом особенностей образовательного процесса образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Управление качеством образования», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе (ПК-1);
- способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ;

уметь

- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;
- отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования;

владеть

- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;

– методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность мониторинга воспитательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг воспитательной деятельности: определение, классификации, структура, функции. Мониторинг как основа принятия управленческих решений. Мониторинг как основа развития методологического и методического обеспечения воспитания. Мониторинг воспитательной деятельности как диагностическая система образовательного учреждения. Эффективность мониторинга воспитательной деятельности. Организация учебной, социально-полезной и трудовой деятельности обучающегося. Организация взаимодействия обучающегося с социально-значимыми людьми. Качество воспитательная деятельность как результат дополнительного образования. Внутренняя и внешняя оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения. Воспитанность обучающегося как результат воспитательной деятельности. Взаимосвязь педагогической квалификации педагогов и качества воспитательной деятельности.

Технологии мониторинга воспитательной деятельности в образовательных организациях. Отношение участников образовательного процесса к цели воспитательной деятельности. Учебная мотивация и фоновый уровень культуры. Отношение к общечеловеческим ценностям участников образовательного процесса. Санитарно-гигиенические условия и материально-техническое обеспечение воспитательной работы. Анализ методического обеспечения и средств воспитательной деятельности образовательного учреждения. Анализ способов, технологи воспитательной деятельности. Мониторинг качества управления воспитательной деятельностью. Экспертиза развития личности и коллектива в образовательном учреждении. Технология мониторинга мнений заинтересованных сторон о качестве образования.

6. Разработчик

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».