

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Н.Зинг. / Зинина Н.В.

« 19 » мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум немецкого языка, Литература Великобритании, Литература Германии, Методика обучения и воспитания (английский язык), Методика обучения и воспитания (немецкий язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (немецкий язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика немецкого языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика немецкого языка, Речевые	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (немецкий язык), Латинский язык, Русский язык	

	<p>практики, Стилистика английского языка, Стилистика немецкого языка, Страноведение Великобритании, Страноведение Германии, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика немецкого языка</p>		
ОПК-7	<p>Педагогика, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (немецкий язык), Психология</p>		<p>Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика</p>
ПК-10	<p>Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум немецкого языка, Лексикология английского языка, Лексикология немецкого языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (немецкий язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика немецкого языка, Практическая фонетика английского</p>	<p>Анализ текста (английский язык), Анализ текста (немецкий язык), История английского языка, История немецкого языка, Латинский язык, Языкознание</p>	<p>Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика</p>

	языка, Практическая фонетика немецкого языка, Стилистика английского языка, Стилистика немецкого языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика немецкого языка		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки. Учёба в университете.	УК-4, ОПК-7, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила их функционирования в немецком языке; орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы немецкого языка, понятийный аппарат в рамках межличностного и межкультурного общения; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения на немецком</li> </ul>

			<p>языке в рамках межличностного и межкультурного общения; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет системой норм немецкого языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения, методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде;</li> </ul>
2	<p>Профессии. Свободное время, хобби. Семья и семейные взаимоотношения.</p>	<p>УК-4, ОПК-7, ПК-10</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила их функционирования в немецком языке; орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы немецкого языка, понятийный аппарат в рамках межличностного и межкультурного общения; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения на немецком языке в рамках межличностного и межкультурного общения; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; владеть:</li> <li>– владеет системой норм немецкого</li> </ul>

			<p>языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения, методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде;</p>
3	<p>Медицинское обслуживание. Здоровье. Спорт и здоровый образ жизни. Образование в России и Германии.</p>	<p>УК-4, ОПК-7, ПК-10</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила их функционирования в немецком языке; орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы немецкого языка, понятийный аппарат в рамках межличностного и межкультурного общения; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения на немецком языке в рамках межличностного и межкультурного общения; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет системой норм немецкого языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения, методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в</li> </ul>

			том числе в онлайн-среде;
4	<p>Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.</p>	<p>УК-4, ОПК-7, ПК-10</p>	<p>знать: – культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила их функционирования в немецком языке; орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы немецкого языка, понятийный аппарат в рамках межличностного и межкультурного общения; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; уметь: – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения на немецком языке в рамках межличностного и межкультурного общения; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; владеть: – владеет системой норм немецкого языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения, методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде;</p>
5	<p>Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции. Времена года и погода</p>	<p>УК-4, ОПК-7, ПК-10</p>	<p>знать: – культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила их функционирования в немецком языке; орфографические,</p>

			<p>лексические, грамматические, стилистические нормы немецкого языка, понятийный аппарат в рамках межличностного и межкультурного общения; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>выстраивать стратегию устного и письменного общения на немецком языке в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет системой норм немецкого языка, монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения, методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-4	Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений,	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений,	Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение



	<p>правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>
ОПК-7	<p>Имеет общие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Испытывает затруднения при выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует недостаточно полное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и</p>	<p>Имеет достаточно полные психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Может самостоятельно выбирать конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует достаточно хорошее владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в</p>	<p>Имеет глубокие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Проявляет полную самостоятельность и креативность при выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует свободное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>

	сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.	образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.	
ПК-10	Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.	Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Диктант	10	УК-4, ПК-10	3
2	Творческое письменное задание	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	3
3	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	20	УК-4, ПК-10	3
4	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	20	УК-4, ОПК-7, ПК-10	3
5	Экзамен (монологическое, диалогическое высказывание, лексико-грамматическое задание)	40	УК-4, ОПК-7, ПК-10	3
6	Диктант	10	УК-4, ПК-10	4
7	Творческое письменное задание	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	4

8	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	20	УК-4, ПК-10	4
9	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	20	УК-4, ОПК-7, ПК-10	4
10	Экзамен (монологическое, диалогическое высказывание, лексико-грамматическое задание)	40	УК-4, ОПК-7, ПК-10	4
11	Диктант	10	УК-4, ПК-10	1
12	Творческое письменное задание	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	1
13	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	20	УК-4, ПК-10	1
14	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	20	УК-4, ОПК-7, ПК-10	1
15	Экзамен (монологическое высказывание, задание на аудирование, лексико-грамматическое задание)	40	УК-4, ОПК-7, ПК-10	1
16	Диктант	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	2
17	Творческое письменное задание	10	УК-4, ОПК-7, ПК-10	2
18	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	20	УК-4, ОПК-7, ПК-10	2
19	Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)	20	УК-4, ОПК-7, ПК-10	2
20	Экзамен (монологическое высказывание, задание на аудирование, лексико-грамматическое задание)	40	УК-4, ОПК-7, ПК-10	2
21	Задание на контроль чтения, аудирования	20	УК-4, ОПК-7, ПК-10	5
22	Задание продуктивного характера (письмо, говорение)	20	УК-4, ОПК-7, ПК-10	5
23	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	20	УК-4, ОПК-7, ПК-10	5
24	Экзамен (монологическое высказывание, лексико-грамматическое задание)	40	УК-4, ОПК-7, ПК-10	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Диктант
2. Творческое письменное задание
3. Контрольная работа (лексико-грамматическая)
4. Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)
5. Экзамен (монологическое, диалогическое высказывание, лексико-грамматическое задание)
6. Экзамен (монологическое высказывание, задание на аудирование, лексико-грамматическое задание)
7. Задание на контроль чтения, аудирования
8. Задание продуктивного характера (письмо, говорение)
9. Экзамен (монологическое высказывание, лексико-грамматическое задание)