

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы естествознания и обществознания»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / В.В. Зайцев

« 14 » апреля 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                  | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Искусство и технология, Математика и информатика, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Основы естествознания и обществознания, Русский язык, Технологии цифрового образования, Философия                                                             | Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному, Обучение русскому языку и литературному чтению как родному, Практикум по каллиграфии, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка | Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (по вариативным системам обучения) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика |
| ОПК-8           | Искусство и технология, Математика и информатика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, Педагогика, Психология, Русский язык, Теория литературы и практика читательской деятельности |                                                                                                                                                                                                          | Производственная (педагогическая) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика                                                                                    |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                             | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основы естествознания.                                         | УК-1, ОПК-8             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические положения естествознания, способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации по естествознанию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в области изучения естествознания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска необходимой для изучения естествознания в начальной школе информации, механизмами достоверности и надежности полученной природоведческой информации;</li> </ul>                                          |
| 2 | Землеведение в системе географических наук. Солнечная система. | УК-1, ОПК-8             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты;</li> </ul> <p>уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;</li> </ul> |
| 3 | Характеристика оболочек Земли                                  | УК-1, ОПК-8             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; особенности изучения географической оболочки в начальной школе;</li> </ul> <p>– методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                      |             | <p>значение полезных ископаемых;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;</li> <li>– составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания по алгоритму оболочек Земли;</li> <li>– навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;</li> </ul> |
| 4 | <p>Географическая зональность.</p> <p>Природные зоны России.</p>                                                                                     | УК-1, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, ландшафтные особенности территории родного края (Волгоградской области);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изучения природных зон по программе начальной школы;</li> </ul>                                   |
| 5 | <p>Ботаника как раздел биологии.</p>                                                                                                                 | УК-1, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределение растений по систематическим группам, особенности их изучения младшими школьниками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о растениях и грибах, изучаемых в начальной школе;</li> </ul>                                                                                               |
| 6 | <p>Зоология - наука о животных.</p> <p>Одноклеточные и многоклеточные. Беспозвоночные животные.</p> <p>Характерные признаки.</p> <p>Систематика.</p> | УК-1, ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделы зоологии, систематику животного мира;</li> <li>– особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать систематическое положение представителя царства Животные;</li> <li>– применять вариативные способы поиска для деятельности учителя информации о животных, в том числе в цифровом образовательном пространстве;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями сбора и изучения беспозвоночных</li> </ul>                        |

|   |                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                |             | <p>животных на уроках естествознания в начальной школе;</p> <p>– способами поиска необходимой для деятельности учителя информации о животных, изучаемых в начальной школе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | <p>Тип Хордовые животные.</p> <p>Характерные признаки.</p> <p>Систематика.</p> | УК-1, ОПК-8 | <p>знать:</p> <p>– особенности строения, жизнедеятельности хордовых животных, систематические и экологические группы позвоночных животных, распределение позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристику животных, изучаемых в начальной школе;</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами оценки качества решения профессиональной задачи в процессе изучения животного мира;</p> |
| 8 | <p>Основы обществознания.</p>                                                  | УК-1, ОПК-8 | <p>знать:</p> <p>– основы обществознания, особенности его изучения в начальной школе;</p> <p>– основные подходы теории цивилизаций, основные понятия культурологии как науки;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации в области обществознания, в том числе в цифровом образовательном пространстве;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами анализа профессиональной задачи в области обществознания, алгоритмами решения профессиональных задач с обществоведческим содержанием;</p>           |
| 9 | <p>Основы социологии и политологии.</p> <p>Основы экономики.</p>               | УК-1, ОПК-8 | <p>знать:</p> <p>– основы социологии, политологии и экономики, необходимые для решения профессиональных задач учителя начальных классов;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать профессиональную задачу с предметным содержанием по обществознанию, определять способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами поиска необходимой информации для деятельности учителя в сфере социологии, политологии и экономике, механизмами анализа достоверности полученной информации;</p>                                 |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | <p>Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.</p> |
| ОПК-8           | <p>Демонстрирует неполные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет теоретические представления о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования, воспитания и развития учащихся с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний.</p> | <p>предметной области. Владеет навыками анализа типовых педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p> | <p>рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                                                 | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Составление географических адресов                                 | 5     | УК-1, ОПК-8             | 1       |
| 2 | Выполнение заданий лабораторного практикума и практических занятий | 30    | УК-1, ОПК-8             | 1       |
| 3 | Тест № 1                                                           | 10    | УК-1, ОПК-8             | 1       |
| 4 | Тест № 2                                                           | 10    | УК-1, ОПК-8             | 1       |
| 5 | Реферат                                                            | 5     | УК-1, ОПК-8             | 1       |
| 6 | Аттестация с оценкой                                               | 40    | УК-1, ОПК-8             | 1       |
| 7 | Выполнение заданий к практическим занятиям                         | 50    | УК-1, ОПК-8             | 2       |
| 8 | Тест № 3                                                           | 10    | УК-1, ОПК-8             | 2       |
| 9 | Аттестация с оценкой                                               | 40    | УК-1, ОПК-8             | 2       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:**

- 1 Составление географических адресов
2. Выполнение заданий лабораторного практикума и практических занятий
3. Тест № 1
4. Тест № 2
5. Реферат.
6. Аттестация с оценкой
7. Выполнение заданий к практическим занятиям
8. Тест № 3
9. Аттестация с оценкой