МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английского языка и методики его преподавания

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Практическая фонетика английского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Рузиль Т.П.
«11» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
– способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум испанского языка, Литература Великобритании, Литература Испании, Методика обучения и воспитания (английский язык), Методика обучения и воспитания (испанский язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (испанский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика испанского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика испанского языка, Речевые практики, Стилистика английского языка, Стилистика испанского языка, Страноведение	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (испанский язык), Латинский язык, Русский язык	

	Великобритании, Страноведение Испании, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика испанского языка		
ПК-10	Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум испанского языка, Лексикология английского языка, Лексикология испанского языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (испанский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика испанского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика испанского языка, Стилистика английского языка, Стилистика испанского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика испанского языка	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (испанский язык), История английского языка, История испанского языка, Латинский язык, Языкознание	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Фонетический строй	УК-4, ПК-10	знать:

	изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи		– особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках; уметь: – анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках; владеть: – навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;
2	Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон	УК-4, ПК-10	знать: – различия фонетических норм в русском и иностранном языках; – состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; уметь: – анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках; – распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка; правильно артикулировать звуки; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова; владеть: – навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;
3	Слабые и сильные формы	УК-4, ПК-10	знать: – правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; уметь: – распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической

			транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; владеть: – навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;
4	Модификация гласных и согласных в потоке речи	УК-4, ПК-10	знать: – особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; уметь: – распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте; правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи; пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной структуры слова; владеть: – навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;
5	Слоговая структура. Слогообразование и слогоделение	УК-4, ПК-10	знать: – различия фонетических норм в русском и иностранном языках; – особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; уметь: – анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках; – пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; владеть: – навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;

6	Словесное ударение	УК-4, ПК-10	знать: – различия фонетических норм в русском и иностранном языках; – пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; уметь: – правила чтения гласных и согласных в различных положениях; владеть: – навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;
7	Интонация	УК-4, ПК-10	знать: – основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов; уметь: – анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках; – пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова; идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте; владеть: – навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка; – навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке;
8	Восприятие современной английской речи на слух	УК-4, ПК-10	знать: – особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком; различия фонетических норм в русском и иностранном языках; – состав гласных и согласных,

			принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке; особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке; основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи; основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотнесённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов; уметь: – анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках; владеть: – навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует	Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками

	умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.	хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.	использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-10	Демонстрирует общие, но неструктурированн ые знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает	Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных	Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.

	некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.	задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.	

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Собеседование по теоретическому материалу	15	УК-4, ПК-10	3
2	Подготовка к практическим занятиям	20	УК-4, ПК-10	3
3	Тесты к разделам курса	30	УК-4, ПК-10	3
4	Чтение вслух	15	УК-4, ПК-10	3
5	Итоговый тест	20	УК-4, ПК-10	3
6	Собеседование по теоретическому материалу	15	УК-4, ПК-10	4
7	Подготовка к практическим занятиям	20	УК-4, ПК-10	4
8	Тесты к разделам курса	30	УК-4, ПК-10	4
9	Чтение вслух	15	УК-4, ПК-10	4
10	Итоговый тест	20	УК-4, ПК-10	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Собеседование по теоретическому материалу
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Тесты к разделам курса
4. Чтение вслух
5. Итоговый тест