СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная экология» относится к вариативной части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации», «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов», «Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 14. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
– способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних (ПК-5).

В результате изучения дисциплиныобучающийся должен:

знать
– основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
– правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
– методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения;
– основные критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы организации социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, базовые методы мобилизации личностных ресурсов несовершеннолетнего;

уметь
– применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, военных конфликтах;
– определять и формулировать задачи конкретной природоохранной, профилактической деятельности, отбирать и разрабатывать систему оптимальных средств решения проблем социально-экологического характера;
– использовать систему природных средств и ресурсов в социально-ценной деятельности, в т.ч. в социальных проектах и инициативах;

– проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, проводить мероприятия по социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;

владеть
– способностью выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
– навыками соблюдения правил профессиональной этики и деонтологии; навыками проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 84 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы социальной экологии.
Нормативно-правовая база создания безопасной среды жизнедеятельности. Окружающая среда: характеристика природного и социального компонентов; экологическая культура; глобальные экологические и социальные проблемы современности; экологические аспекты и физиологические основы здоровья человека, факторы экологического риска, механизмы влияния загрязнения природы на отдельные биоценозы и организм человека; экология социопатий; современные стратегии экологически сбалансированного развития общества и обеспечения здоровья человека.

Методические аспекты социальной экологии.
Методика выявления причин основных экологических проблем конкретной территории; методика природоохранной, профилактической деятельности по решению проблем социально-экологического характера; методика социальной и психологической помощи человеку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий.

Практические аспекты социальной экологии.
Мониторинг качества окружающей природной и социокультурной среды; мониторинг уровня и качества жизни ребенка, семьи, общества; социальная и психолого-педагогическая помощь ребенку, оказавшемуся в ситуации стихийных природных бедствий; природа как средство социальной помощи и психолого-педагогической поддержки ребенка. Реабилитация несовершеннолетних с помощью природных средств.

6. Разработчик
Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".