

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; готовности к реабилитации несовершеннолетних.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика тьюторского сопровождения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория и практика тьюторского сопровождения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Методология и методы научного исследования», «Поликультурное образование», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Социальная экология», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 12. Здоровьесберегающие технологии».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
- критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения;

### *уметь*

- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;

- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, отбирать перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;

#### ***владеть***

- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; - опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;
- способностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 88 ч.),  
распределение по семестрам – 8,  
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы тьюторства.

Нормативно-правовая база тьюторства в РФ. Социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Современное открытое образовательное пространство. Принципы индивидуализации личности. Понятие педагогической технологии. Тьюторское сопровождение. Функции тьюторского сопровождения. Направления тьюторского сопровождения реабилитации несовершеннолетних.

Технологии тьюторского сопровождения.

Субъекты тьюторского сопровождения. Направления тьюторского сопровождения субъектов социально-педагогического процесса с учетом социокультурных традиций социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Психолого-педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское сопровождение на основе диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего. Характеристика технологий тьюторского сопровождения. Дидактические составляющие технологий тьюторского сопровождения. Индивидуальные программы тьюторского сопровождения реабилитации несовершеннолетних. Технологии тьюторского взаимодействия: вопросно-ответные технологии, технологии консультирования,

тренинговые технологии, технологии модерации, визуализации и рефлексии. Перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения. Эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом, эффективные технологии тьюторского сопровождения, технологии модерации, визуализации и рефлексии.

Проектирование тьюторского сопровождения.

Технологии проектирования тьюторского сопровождения социально-педагогического процесса реабилитации. Уровни планирования сопровождения индивидуализации субъектов. Этапы проектирования тьюторского сопровождения реабилитации несовершеннолетних. Определение содержания и проектирование программ тьюторского сопровождения реабилитации несовершеннолетних с учетом социокультурных традиций социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Разработка ресурсных карт и определение диагностических процедур. Подбор эффективных средств модерации и рефлексии.

## **6. Разработчик**

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».