ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС с целью профилактики и коррекции социальных девиаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Валеология», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Основы медицинских знаний», «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Технологии социального воспитания и обучения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– виды рисков интернет-коммуникации детей и молодежи;
– методы профилактической деятельности с детьми и молодежью;
– систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;

уметь
– различать механизмы и особенности социальных девиаций в интернет;
– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и дополнительного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

владеть
– методикой обеспечения информационной безопасности;
– методикой профилактики интернет-зависимости среди детей и молодежью;

– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Виды рисков интернет-коммуникации детей и молодежи.
Кибербуллинг (травля в интернете), подталкивание к суицидальному поведению, распространение сетевого контента экстремистского, террористического характера и вовлечение в экстремистскую и террористическую деятельность, распространение деструктивного контента в сети Интернет, зависимость от гаджетов, рассылки откровенных фото (секстинг), ущерб личной безопасности

Методические аспекты профилактики рисков интернет-коммуникации детей и молодежи. Выявление и оценка рисков интернет-коммуникации среди детей и молодежи. Комплексный характер профилактики рисков интернет-коммуникации учащихся. Передовой опыт в области профилактики рисков интернет-коммуникации среди детей и молодежи. Психолого-педагогические методы профилактической деятельности с учащимися. Психолого-педагогическая поддержка родителей как направление профилактической деятельности.

6. Разработчик

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".