ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Цель освоения дисциплины

Формировать способность студентов проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компонентов (в том числе с использованием ИКТ); способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология», «Технологии по связям с общественностью», «Тренинг коммуникативной компетентности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика социальной и школьной дезадаптации», «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)», «Методика формирования ответственного родительства», «Семьеведение», «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов», «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;
– методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;

уметь
– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;

владеть
– навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ;
– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы;
– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 46 ч., СРС – 89 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины
Теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
Нормативно-правовая база образования в России. Образовательные системы и образовательные технологии. Современное образовательное пространство. Программы основного и дополнительного образования. Формирование запроса на образование по основным и дополнительным программам. Категории индивидуализации образования. Индивидуальная образовательной программа - реализация права субъекта на выбор содержания и видов деятельности. Сопровождение индивидуализации личности на основе индивидуальной образовательной программы.

Методический аспект проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
Структура образовательной программы. Диагностика образовательной среды учреждения основного и дополнительного образования. Методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, Диагностика и коррекция трудностей в обучении.

Практика проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
Технология проектирования основных и дополнительных образовательных программ и ее компонентов (в том числе с использованием ИКТ). Этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Практическое выполнение последовательных этапов, учитывающих пространственную и временную структуру, условия реализации деятельности, результаты диагностики, нормирование и рефлексию.

6. Разработчик
Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».