ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности у студентов к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ), проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся в условиях открытого образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология», «Технологии по связям с общественностью», «Тренинг коммуникативной компетентности».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика социальной и школьной дезадаптации», «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)», «Методика формирования ответственного родительства», «Семьеведение», «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов», «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– базовые положения методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
– методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ;

уметь
– разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы;
– сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ;
– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

владеть
– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы;
– способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ;
– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 58 ч., СРС – 77 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная траектория. Открытое образовательное пространство. Личностно-развивающая среда в образовательном пространстве. Ресурсные точки реализации потенциала учащегося. Организация тьюторского сопровождения процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проектирование образовательного маршрута. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Методический аспект проектирования индивидуального образовательного маршрута. Методики педагогической диагностики выявления трудностей обучающихся. Личностно-ресурсная карта учащегося. Сопровождение процесса постановки цели личностного развития учащегося. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) как линия движения субъекта в образовательном пространстве. Ресурсные точки ИОТ, обеспечивающие достижение выбранной индивидуальной цели личностного развития. ИОТ и индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут - эффективность личностно-развивающей среды в образовательном пространстве. Индивидуальная траектория и ресурсные точки реализации потенциала обучающегося в образовательном процессе. Эффективность и коррекция образовательного маршрута.

Практика проектирования индивидуального образовательного маршрута. Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута и траектории основных и дополнительных образовательных программ. Навигация как система методов и средств движения субъекта из одной точки пространства в другую по траекториям, обусловленная характером поставленных задач и условиями её выполнения. Практические задания по проектированию индивидуального образовательного маршрута учащегося.

6. Разработчик

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».