ПЕДАГОГИКА ЛИДЕРСТВА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование научных представлений и практического опыта создания условий для позитивной социализации и духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами становления и развития их лидерских способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика лидерства» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Педагогика лидерства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать
– общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся;
– закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;

уметь
– проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать мероприятия для обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;
– проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
владеть
– навыками выявлять социальные потребности обучающихся; методами педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;
– навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 38 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические и практические основы педагогики лидерства.
История возникновения и развития науки о лидерстве. Социология и психология лидерства. Механизм функционирования лидерства. Личностные особенности лидера. Поведенческое и ситуационное лидерство. Лидер и команда, факторы командного лидерства. Правовые основы деятельности общественных объединений. Основные понятия детского и молодежного общественного движения. Различия между общественным объединением, органом ученического самоуправления и образовательным объединением. Создание условий для развития лидерских способностей, для позитивной социализации обучающихся в условиях образовательного учреждения.

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".