

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Китайский язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- основные черты и направления развития китайской и отечественной стилистики, базовые термины и понятия учебной дисциплины, а также основы специальных научных знаний в области стилистики и результаты исследований в педагогической деятельности;
- основные определения функциональных стилей;
- историю развития китайской фразеологии, ее классификацию;
- особенности функционирования китайских лексических стилистических приёмов и выразительных средств;
- порядок выполнения анализа текста на китайском языке;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- общие характеристики частей речи, принципы деления частей речи на знаменательные и

служебные;

- отличительные признаки служебных частей речи от знаменательных;
- понятие и основы классификации артикля как части речи;
- суть проблемы определения термина "словосочетание", понимая отличительные характеристики словосочетания как синтаксической единицы от словосочетания как лексической единицы;
- суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке;
- конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- основные единицы и свойства текста;
- национальную специфику грамматической системы китайского языка;
- теоретические основы организации и проведения исследований в области теории грамматики китайского языка;
- принципы выделения основных единиц грамматического строя китайского языка и научные методы грамматического анализа;
- взгляды отечественных и китайских лингвистов на проблемы китайского языка;
- основные структурные единицы китайской речи;
- грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;
- особенности синтаксиса китайского языка;
- систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики;
- терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы английского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики;
- способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- особенности устной и письменной речи современного китайского языка, территориальные различия в произношении слогов и отдельных звуков;
- историю и современное состояние исследование фонетики китайского языка;
- правила сочетания тонов и их этимологические изменения;
- терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы китайского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики;
- правила китайско-русской транскрипции, видоизмененной и популяризованной употреблением в «Полном китайско-русском словаре» архимандрита Палладия (Кафарова) и Павла Попова (Пекин, 1888);
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;
- как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении; как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;

- как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов;
- закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности;
- методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения;

### ***уметь***

- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- использовать педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- определять роль стилистики как лингвистической дисциплины, а также уметь использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты исследований при

- осуществлении педагогической деятельности;
- определять и дифференцировать функциональные стили, а также осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования китайского языка и его функциональных разновидностей;
  - дифференцировать основные разряды фразеологических единиц;
  - находить выразительные средства и стилистические приемы в текстах разных функциональных стилей;
  - анализировать тексты различных функциональных стилей на китайском языке;
  - выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
  - проводить подробный морфологический анализ глаголов;
  - относить то или иное слово к определенной части речи на основе традиционной классификации;
  - определять функции артиклей в предложении;
  - проводить анализ словосочетаний по грамматическим основаниям;
  - проводить синтаксический анализ предложения;
  - проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
  - проводить грамматический анализ текста;
  - корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
  - объяснить различия в подходах китайских и отечественных лингвистов на проблемы в современном китайском языке;
  - обосновать собственную позицию и вести научную дискуссию по проблемам теории китайского языка;
  - самостоятельно получать и расширять знания в области грамматики;
  - выявлять существенные свойства и признаки единиц грамматической системы китайского языка;
  - самостоятельно анализировать грамматические явления и критически осмысливать проблемы современных исследований грамматического строя языка;
  - дать характеристику отдельным явлениям теоретической грамматики современного китайского языка;
  - объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями;
  - использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории английского языка;
  - анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики;
  - определять структуру китайского слога и его части;
  - правильно описывать и артикулировать тоны китайского языка, диалектные особенности произношения в регионах Китая;
  - описывать и артикулировать все звуки китайского языка;
  - использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории китайского языка;
  - интонировать китайской предложение в соответствии с его делением на синтагмы;
  - применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка;
  - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
  - отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы,

формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (китайского) языка; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями;
- проектировать и осуществлять дидактическую речь;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива;

#### ***владеть***

- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками разграничения различных нарушений нормы;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- основными понятиями и терминами стилистики, навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области стилистики, а также владеть навыками использования ИКТ для реализации делового общения;
- практическими навыками обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, а также принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации;
- техникой использования и подбора фразеологических единиц в процессе речевого общения;
- навыками использования различных групп выразительных средств и стилистических приемов;
- основами комплексного анализа текста на китайском языке;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- основным терминологическим аппаратом грамматической теории китайского языка;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
- навыками сбора и анализа материала по различным проблемам теории грамматики современного китайского языка;
- навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики;
- навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики;
- навыками использования разнообразных фонетических средств английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов;
- фонетической нормой путунхуа;
- звуковым строем современного китайского языка, его типологией и компонентами;
- навыками определения правильного сочетания тонов в китайских словах и предложениях;
- навыками разграничения понятий "тон" и "ударение", правильной постановки словесного ударения, выделения сильноударного, слабоударного и безударного слогов;
- навыками использования разнообразных фонетических средств английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам;
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении; практическими навыками

- взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
  - практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
  - практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
  - владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
  - владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
  - приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели;
  - способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи;
  - методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
  - способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Демонстрирует неполные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет теоретические представления о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса образования, воспитания и развития учащихся с учетом психолого-педагогической и предметной областей знаний.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует базовые знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых</p>

		<p>педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системные знания содержания предметной области; психолого-педагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие теоретические знания о научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>– правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся</li> <li>– применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе</li> <li>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul> </li> </ul>	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</li> <li>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</li> <li>– закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения</li> <li>– использовать педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>– специальными технологиями и</p>	
--	--	---	--

		<p>методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
3	Стилистика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины стилистики</li> <li>– понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей</li> <li>– основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов</li> <li>– понятие текста и его основные категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различные стилистически дифференцированные группы лексики</li> <li>– определять различные функциональные стили и подстили</li> <li>– определять различные выразительные средства и стилистические приемы</li> <li>– анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разграничения различных нарушений нормы</li> <li>– принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации</li> <li>– навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения</li> <li>– основами стилистического анализа текста</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Стилистика китайского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные черты и направления</li> </ul>	лекции, лабораторные

		<p>развития китайской и отечественной стилистики, базовые термины и понятия учебной дисциплины, а также основы специальных научных знаний в области стилистики и результаты исследований в педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения функциональных стилей</li> <li>– историю развития китайской фразеологии, ее классификацию</li> <li>– особенности функционирования китайских лексических стилистических приёмов и выразительных средств</li> <li>– порядок выполнения анализа текста на китайском языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль стилистики как лингвистической дисциплины, а также уметь использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности</li> <li>– определять и дифференцировать функциональные стили, а также осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования китайского языка и его функциональных разновидностей</li> <li>– дифференцировать основные разряды фразеологических единиц</li> <li>– находить выразительные средства и стилистические приемы в текстах разных функциональных стилей</li> <li>– анализировать тексты различных функциональных стилей на китайском языке</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями и терминами стилистики, навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом</li> </ul>	<p>работы, экзамен</p>
--	--	---	------------------------

		<p>результатов научных исследований в области стилистики, а также владеть навыками использования ИКТ для реализации делового общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, а также принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации</li> <li>– техникой использования и подбора фразеологических единиц в процессе речевого общения</li> <li>– навыками использования различных групп выразительных средств и стилистических приемов</li> <li>– основами комплексного анализа текста на китайском языке</li> </ul>	
5	Теоретическая грамматика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики грамматического строя современного английского языка</li> <li>– основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола</li> <li>– общие характеристики частей речи, принципы деления частей речи на знаменательные и служебные</li> <li>– отличительные признаки служебных частей речи от знаменательных</li> <li>– понятие и основы классификации артикля как части речи</li> <li>– суть проблемы определения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>термина "словосочетание",  понимая отличительные  характеристики словосочетания  как синтаксической единицы от  словосочетания как лексической  единицы</p> <p>– суть проблемы определения  термина "предложение", понимая  двухаспектный характер  предложения; критерии,  лежащие в основе типологизации  предложения в современном  английском языке</p> <p>– конститутивные признаки и  типологию простого  предложения; систему членов  простого предложения</p> <p>– конститутивные признаки и  типологию сложного  предложения</p> <p>– отличие синтаксического и  логико-коммуникативного  членения предложения, средства  выражения темы и ремы в  современном английском языке</p> <p>– основные единицы и свойства  текста</p> <p>уметь:</p> <p>– выделять разделы  теоретической грамматики и  давать подробную  характеристику целей и задач  каждого из выделенных разделов</p> <p>– проводить морфологический  анализ слова</p> <p>– проводить подробный  морфологический анализ имен  существительных</p> <p>– проводить подробный  морфологический анализ  глаголов</p> <p>– относить то или иное слово к  определенной части речи на  основе традиционной  классификации</p> <p>– определять функции артиклей в  предложении</p> <p>– проводить анализ  словосочетаний по  грамматическим основаниям</p> <p>– проводить синтаксический  анализ предложения</p> <p>– проводить логико-  коммуникативный анализ</p>	
--	--	--	--

		<p>предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить грамматический анализ текста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> </ul>	
6	Теоретическая грамматика китайского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальную специфику грамматической системы китайского языка</li> <li>– теоретические основы организации и проведения исследований в области теории грамматики китайского языка</li> <li>– принципы выделения основных единиц грамматического строя китайского языка и научные методы грамматического анализа</li> <li>– взгляды отечественных и китайских лингвистов на проблемы китайского языка</li> <li>– основные структурные единицы китайской речи</li> <li>– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке</li> <li>– особенности синтаксиса китайского языка</li> <li>– систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения</li> <li>– объяснить различия в подходах китайских и отечественных лингвистов на проблемы в</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>современном китайском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать собственную позицию и вести научную дискуссию по проблемам теории китайского языка</li> <li>– самостоятельно получать и расширять знания в области грамматики</li> <li>– выявлять существенные свойства и признаки единиц грамматической системы китайского языка</li> <li>– самостоятельно анализировать грамматические явления и критически осмысливать проблемы современных исследований грамматического строя языка</li> <li>– дать характеристику отдельным явлениям теоретической грамматики современного китайского языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным терминологическим аппаратом грамматической теории китайского языка</li> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</li> <li>– навыками сбора и анализа материала по различным проблемам теории грамматики современного китайского языка</li> </ul>	
7	Теоретическая фонетика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики</li> <li>– терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы английского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики</li> <li>– способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями</li> <li>– использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории английского языка</li> <li>– анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики</li> <li>– навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики</li> <li>– навыками использования разнообразных фонетических средств английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов</li> </ul>	
8	Теоретическая фонетика китайского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики</li> <li>– особенности устной и письменной речи современного китайского языка, территориальные различия в произношении слогов и отдельных звуков</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и современное состояние исследование фонетики китайского языка</li> <li>– правила сочетания тонов и их этимологические изменения</li> <li>– терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы китайского языка, базовые концепции</li> <li>отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики</li> <li>– способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности</li> <li>– правила китайско-русской транскрипции, видоизмененной и популяризованной употреблением в «Полном китайско-русском словаре» архимандрита Палладия (Кафарова) и Павла Попова (Пекин, 1888)</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять структуру китайского слога и его части</li> <li>– правильно описывать и артикулировать тоны китайского языка, диалектные особенности произношения в регионах Китая</li> <li>– описывать и артикулировать все звуки китайского языка</li> <li>– объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями</li> <li>– использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории китайского языка</li> <li>– интонировать китайской предложение в соответствии с его делением на синтагмы</li> <li>– анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики</li> <li>– фонетической нормой путунхуа</li> <li>– звуковым строем современного китайского языка, его типологией и компонентами</li> <li>– навыками определения правильного сочетания тонов в китайских словах и предложениях</li> <li>– навыками разграничения понятий "тон" и "ударение", правильной постановки словесного ударения, выделения сильноударного, слабоударного и безударного слогов</li> <li>– навыками использования разнообразных фонетических средств английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам</li> <li>– навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики</li> </ul>	
9	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> <li>– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</li> <li>– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов</li> </ul>	

		<p>обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении; как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p> <p>– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>уметь:</p> <p>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка</p> <p>– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии</p>	
--	--	---	--

		<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка;</p> <p>использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>владеть:</p> <p>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на</p>	
--	--	--	--

		<p>основе специальных научных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</li> <li>практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</li> <li>– практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> </ul>	
10	Производственная (педагогическая по китайскому языку) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</li> <li>– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</li> <li>– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении; как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный</li> </ul>	

		<p>аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p> <p>– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>уметь:</p> <p>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка</p> <p>– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (китайского) языка; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	
--	--	---	--

		<p>– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</p> <p>– отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>владеть:</p> <p>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>– практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11)</p> <p>– практическими навыками</p>	
--	--	--	--

		проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	
11	Производственная (педагогическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</li> <li>– применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> <li>– осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</li> <li>– владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul>	
12	Учебная (предметная по английскому языку) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к выполнению</li> </ul>	

		<p>заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями</li> <li>– проектировать и осуществлять дидактическую речь</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели</li> <li>– способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи</li> </ul>	
13	Учебная (предметная по китайскому языку) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями</li> <li>– проектировать и осуществлять дидактическую речь</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели</li> <li>– способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи</li> </ul>	
14	Учебная (технологическая по педагогике) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы организации</li> </ul>	

		<p>контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности</li> <li>– закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений</li> <li>– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</li> <li>– осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</li> <li>– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</li> <li>– проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> <li>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> <li>– методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</li> <li>– технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе</li> <li>– способами использования образовательного потенциала</li> </ul>	
--	--	---	--

		социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
15	Учебная (технологическая по психологии) практика	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Психология		+	+	+						
3	Стилистика английского языка								+		
4	Стилистика китайского языка								+		
5	Теоретическая грамматика английского языка									+	
6	Теоретическая грамматика китайского языка									+	
7	Теоретическая фонетика английского языка								+		
8	Теоретическая фонетика китайского языка							+			
9	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика								+	+	
10	Производственная (педагогическая по китайскому языку) практика								+	+	
11	Производственная (педагогическая) практика						+				
12	Учебная (предметная по английскому языку) практика					+					

13	Учебная (предметная по китайскому языку) практика	+									
14	Учебная (технологическая по педагогике) практика					+					
15	Учебная (технологическая по психологии) практика				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Педагогическое эссе. Дискуссия. Решение педагогических ситуаций. Подготовка реферата. Тестирование. Зачет.
2	Психология	Опрос. Задания к практическим занятиям. Ролевая игра. Итоговый контроль (зачет). Тест. Решение кейс-задач. Экзамен.
3	Стилистика английского языка	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Тест по базовым стилистическим терминам. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачёт (итоговый тест). Зачёт (стилистический анализ текста).
4	Стилистика китайского языка	Подготовка к семинарским занятиям. Подбор текстов разных функциональных стилей. Овладение 40 единицами китайских фразеологизмов разных разрядов. Подготовка комплексного анализа текста. Презентация книги на китайском языке. Итоговая контрольная работа. Устный зачет.
5	Теоретическая грамматика английского языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Терминологические опросы. Текущие тестирования. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
6	Теоретическая грамматика китайского языка	Посещение лекций. Работа на семинарских занятиях (2 балла за 1 занятие). Грамматический тест. Рубежная контрольная работа. Аттестация с оценкой.
7	Теоретическая фонетика английского языка	Рубежный срез. Устный опрос. Практическое задание.
8	Теоретическая фонетика китайского языка	Устный ответ студента. Практическое задание. Тест. Экзамен.
9	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика	Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ). Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (Планы/технологические карты уроков и самоанализ). Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание

		(сценарий внеурочного мероприятия). Творческое задание (отчет по педагогической практике).
10	Производственная (педагогическая по китайскому языку) практика	Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ). Практико-ориентированное задание (анализ УМК). Практико-ориентированное задание (Планы/технологические карты уроков и самоанализ). Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия). Творческое задание (отчет по педагогической практике).
11	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
12	Учебная (предметная по английскому языку) практика	Дневник практики. Практическое задание. Устный ответ студента.
13	Учебная (предметная по китайскому языку) практика	Дневник практики. Практическое задание. Устный ответ студента.
14	Учебная (технологическая по педагогике) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
15	Учебная (технологическая по психологии) практика	Отчет по практике.