

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.



## **Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза**

**Программа практики**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии 09.03.2021 г. протокол № 6

Зам. зав. кафедрой  Т.А. Бондаренко 09.03.2021 г.  
(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» марта 2021г., протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г.  «23» марта 2021г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г. протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование у студентов способности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи органического генеза.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Логоритмика», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи органического генеза; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с нарушениями речи органического генеза;

##### ***уметь***

- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи органического генеза, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.;

##### ***владеть***

- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи органического генеза, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с нарушениями речи органического генеза, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

#### **5. Объём и продолжительность практики**

- количество зачётных единиц – 6,
- общая трудоёмкость практики – 4 нед.,
- распределение по семестрам – 7.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Вводный этап	Знакомство с организацией коррекционно-развивающей среды, специальными условиями, материально-техническими возможностями образовательного учреждения, а также образовательными программами. Разработка плана производственной практики. Наблюдение за реализацией дифференцированного подхода к организации обучения и воспитания в образовательном учреждении. Участие в разработке и реализации отдельных компонентов образовательных программ, а также программ коррекционно-развивающей направленности, проведение отдельных занятий с детьми с нарушениями речи с учетом особенностей их развития. Организация работы с родителями.
2	Основной этап	Посещение занятий логопеда и др. специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями. Проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи органического генеза. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи органического генеза. Проектирование системы взаимодействия с родителями, педагогами и всеми участниками образовательных отношений.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ Приходько О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61010.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее

недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## 7.2. Дополнительная литература

1. Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Лапп [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87382.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей/ Кирьянова Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2010.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19986.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19443.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Ивановская О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок [Электронный ресурс]/ Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2009.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19395.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Ивановская О.Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме [Электронный ресурс]/ Ивановская О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60983.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Михеева И.А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс]: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи/ Михеева И.А., Чешева С.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2009.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44460.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Кирьянова Р.А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: справочное пособие для логопеда-практика/ Кирьянова Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2008.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68638.html>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2010.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.or>.
4. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/).
6. Справочно-правовая система «Гарант-консультант» [Электронный ресурс] / Портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.