

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) МОДУЛЬ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1. Цели проведения практики**

Формирование у студентов первоначального опыта профессиональной деятельности учителя - логопеда.

### **2. Место практики в структуре ОПОП**

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: риноплазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Логоритмика», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

## **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### ***знать***

- методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

### ***уметь***

- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

### ***владеть***

- навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

## **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая продолжительность практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 1.

## **5. Краткое содержание практики**

Установочная конференция.

Знакомство студентов с задачами, этапами, содержанием практики, с нормами поведения в учреждениях, отчётной документацией, распределение по учреждениям ; знакомство с учреждением для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно- нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя-логопеда; нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья, составление плана практики

Основной этап.

Знакомство с учреждением: история учреждения, ознакомление с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы учреждения, беседа с заведующей, методистом, логопедом; с оформлением, оборудованием логопедического кабинета, с документацией учителя-логопеда и спецификой деятельности (посещение фронтальных, индивидуальных занятий, наблюдение за обследованием речи детей, методическим и дидактическим материалом для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования, анализ данных, полученных в результате обследования (речевые карты, речевой профиль, перспективные планы индивидуальной и фронтальной работы). Влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия учителя-логопеда в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ. Методики диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.

Заключительный этап.

Диагностика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния. Разработка индивидуальной образовательной программы оказания логопедической помощи с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи по результатам анализа документации логопеда. Разработка консультаций для педагогов образовательных учреждений по вопросам организации воспитательной деятельности детей с нарушениями речи. Оформление документации, подведение итогов. Заключительная конференция, предоставление отчетной документации по итогам практики. Презентация разработанной индивидуальной образовательной программы оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи по результатам анализа документации логопеда. Презентация разработанных консультаций для педагогов образовательных учреждений по вопросам организации воспитательной деятельности детей с нарушениями речи.

## **6. Разработчик**

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".