

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) МОДУЛЬ 13. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА**

### **1. Цели проведения практики**

Формирование у студентов способности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи органического генеза.

### **2. Место практики в структуре ОПОП**

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Логоритмика», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи органического генеза; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с нарушениями речи органического генеза;

#### ***уметь***

– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи органического генеза, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.;

#### ***владеть***

– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.;

– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи органического генеза, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с нарушениями речи органического генеза, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая продолжительность практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 7.

### **5. Краткое содержание практики**

Вводный этап.

Знакомство с организацией коррекционно-развивающей среды, специальными условиями, материально-техническими возможностями образовательного учреждения, а также образовательными программами. Разработка плана производственной практики. Наблюдение за реализацией дифференцированного подхода к организации обучения и воспитания в образовательном учреждении. Участие в разработке и реализации отдельных компонентов образовательных программ, а также программ коррекционно-развивающей направленности, проведение отдельных занятий с детьми с нарушениями речи с учетом особенностей их развития. Организация работы с родителями.

Основной этап.

Посещение занятий логопеда и др. специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями. Проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи органического генеза. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи органического генеза. Проектирование системы взаимодействия с родителями, педагогами и всеми участниками образовательных отношений.

### **6. Разработчик**

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".