### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет дошкольного и начального образования Кафедра английской филологии

Приложение к программе практики

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Начальное образование», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

« (1) MCW 2022 F

Волгоград 2022

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-5	Методика обучения и воспитания (английский язык), Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Педагогика		Производственная (научно- исследовательская) практика, Производственная (научно- исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика, Учебная (технологическая по
ОПК-7	Педагогика, Практика устной и письменной речи (английский язык), Психология		педагогике) практика Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая)

практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологиче) практика, Учебная (технологич) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика, Учебная (технологическая, проектнотехнологическая, проектнотехнологическая) практика  ОПК-8 Искусство и Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, практика, Учебная (предметносодержательная)
педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика, Учебная (технологическая, проектнотехнологическая, проектнотехнология, Математика (педагогическая по и информатика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практика, Учебная (предметная по начальной школе с практика, Учебная (предметная по начальной школе с практика, Учебная (предметносодержательная)
Учебная (технологическая по психологии) практика, Учебная (технологическая, проектно- технологическая) практика ОПК-8 Искусство и технология, Математика и информатика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практика, Учебная (тедагогическая) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практикумом, Основы естествознания и обществознания,
(технологическая по психологии) практика, Учебная (технологическая, проектнотехнологическая) практика  ОПК-8 Искусство и технология, Математика и информатика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, (предметносодержательная)
психологии) практика, Учебная (технологическая, проектнотехнологическая) практика  ОПК-8  Искусство и производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания,
психологии) практика, Учебная (технологическая, проектнотехнологическая) практика  ОПК-8  Искусство и производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания,
Учебная (технологическая, проектнотехнологическая) практика  ОПК-8 Искусство и Производственная (педагогическая по информатика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания,
ОПК-8  Искусство и производственная (педагогическая) практика  Информатика, Математика информатика, Методика и технологии обучения в начальной преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, практика, предметносодержательная)  (технологическая) производственная (педагогическая) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практикумом, Основы естествознания и обществознания,
Производственная по начальной школе с практикумом, Основы естествознания, обществознания, практика, производственная по начальной школе, обществознания, практика, предметносодержательная)
ОПК-8  Искусство и технология, Математика и информатика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания,  обуществознания, практика преподавания практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практика, Учебная (предметно- содержательная)
ОПК-8  Искусство и производственная (педагогическая по информатика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания,
ОПК-8  Искусство и технология, Математика и информатика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания,  Производственная (педагогическая) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практикумом, Основы естествознания и (предметносодержательная)
технология, Математика и информатика, методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, (педагогическая практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практика, Учебная (предметносодержательная)
и информатика, Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания преподавания практика, Производственная практика, технологии и производственная (стажерская) практика, деятельности в учебная (предметная по начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, практика, учебная (предметносодержательная)
Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания преподавания практика, производственная практика, практика, практика, практика, практика, практика, практика, практика, практика, учебная (предметная по начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, практика, учебная (предметносодержательная)
обучения в начальной школе, Методика преподавания практика, практика, производственная практика, производственная изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, Производственная практика, Учебная (предметная по английскому языку) практика, Учебная (предметно- содержательная)
школе, Методика преподавания практика, практика, технологии и производственная (стажерская) практика, деятельности в Учебная (предметная по начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, (предметносодержательная)
преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практика, Учебная (предметно- содержательная)
технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, Производственная по практикумом, Основы естествознания и обществознания, Производственная (стажерская) практика, Учебная (предметносодержательная)
изобразительной деятельности в Учебная (предметная по начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, (предметно- содержательная)
деятельности в Учебная (предметная по начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, (предметно- содержательная)
начальной школе с практикумом, Основы естествознания и обществознания, апрактик, и практика, учебная (предметно-содержательная)
практикумом, Основы естествознания и (предметно-содержательная)
естествознания и (предметно- обществознания, содержательная)
обществознания, содержательная)
Педагогика, практика, Учебная
Психология, Русский (технологическая по
язык, Стилистика педагогике) практика,
английского языка, Учебная
Теоретическая по (технологическая по
грамматика английского психологии) практика
языка, Теоретическая
фонетика английского
языка, Теория
литературы и практика
читательской
Деятельности
ПК-10 Коммуникативный Анализ текста Производственная
практикум английского (научно-
языка, Лексикология исследовательская,
английского языка, лингвистическая)
Практика устной и практика,
письменной речи Производственная
(английский язык), (педагогическая по
Практическая английскому языку)
грамматика английского практика,
языка, Практическая Производственная
фонетика английского (педагогическая)
языка, Стилистика практика
английского языка,
Теоретическая
грамматика английского
языка
ПК-11 Лексикология Производственная

английского языка,	(научно-
Литература	исследовательская,
Великобритании,	лингвистическая)
Страноведение,	практика,
Теоретическая	Производственная
грамматика английского	(педагогическая по
языка, Теоретическая	английскому языку)
фонетика английского	практика,
языка	Производственная
	(педагогическая)
	практика

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительно- организационный этап	ОПК-5, ОПК-7-8, ПК-10-11	знать:  — систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;  — понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики; уметь:  — применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка;  — использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения
			профессиональных задач;

		T	1
			владеть:
			<ul><li>– системой лингвистических</li></ul>
			знаний для решения
			профессиональных задач;
			<ul><li>практическими навыками</li></ul>
			применения понятийного аппарата
			теоретической и прикладной
			лингвистики и лингводидактики
			для решения профессиональных
	п	OHIC 5 OHIC	задач;
2	Производственный этап	ОПК-5, ОПК-	знать:
	прохождения практики	7-8, ПК-10-11	– как осуществлять контроль и
			оценку формирования
			образовательных результатов
			обучающихся, а именно -
			метапредметных, личностных и
			предметных результатов обучения,
			выявлять и корректировать
			трудности в обучении (ОПК-5); как
			взаимодействовать с участниками
			образовательных отношений в
			рамках реализации
			-
			образовательных программ (ОПК-
			7); как осуществлять
			педагогическую деятельность на
			основе специальных научных
			знаний;
			– систему лингвистических знаний,
			включающую в себя знание
			основных фонетических,
			лексических, грамматических,
			словообразовательных явлений и
			закономерностей
			функционирования изучаемого
			иностранного языка, его
			функциональных разновидностей;
			понятийный аппарат теоретической
			и прикладной лингвистики и
			лингводидактики;
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			уметь:
			– отбирать методы, средства и
			технологии, проводить контроль и
			оценку формирования
			образовательных результатов
			обучающихся, а именно
			метапредметных, личностных и
			предметных результатов, выявлять
			и корректировать трудности в
			обучении; отбирать методы,
			формы, технологии взаимодействия
			с участниками образовательных
			отношений в рамках реализации
			образовательных программ;
			отбирать методы, формы, приемы,
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	отопрать мотоды, формы, присмы,

		T	1
			средства организации
			педагогической деятельности на
			основе специальных научных
			знаний;
			– применять систему
			лингвистических знаний,
			включающую в себя знание
			основных фонетических,
			лексических, грамматических,
			словообразовательных явлений при
			планировании и реализации урока
			иностранного (немецкого,
			английского) языка; использовать
			понятийный аппарат теоретической
			и прикладной лингвистики и
			<del>-</del>
			лингводидактики для решения
			профессиональных задач;
			владеть:
			<ul><li>методами, средствами и</li></ul>
			технологиями контроля и оценки
			формирования образовательных
			результатов обучающихся, а
			именно метапредметными,
			личностными и предметными
			результатами, в том числе для
			выявления трудностей в обучении;
			практическими навыками
			взаимодействия с участниками
			образовательных отношений в
			рамках реализации
			образовательных программ;
			практическими навыками
			проектирования и осуществления
			педагогической деятельности на
			основе специальных научных
			знаний;
			<ul><li>– системой лингвистических</li></ul>
			знаний для решения
			профессиональных задач;
			практическими навыками
			применения понятийного аппарата
			теоретической и прикладной
			лингвистики и лингводидактики
			для решения профессиональных
	7		задач;
3	Заключительный этап	ОПК-5, ОПК-	Знать:
		7-8, ПК-10-11	– понятийный аппарат
			теоретической и прикладной
			лингвистики и лингводидактики;
			- как осуществлять педагогическую
			деятельность на основе
			специальных научных знаний;
			уметь:
			– использовать понятийный

	аппарат теоретической и
	прикладной лингвистики и
	лингводидактики для решения
	профессиональных задач;
	– отбирать методы, формы,
	приемы, средства организации
	педагогической деятельности на
	основе специальных научных
	знаний;
	владеть:
	<ul><li>– практическими навыками</li></ul>
	применения понятийного аппарата
	теоретической и прикладной
	лингвистики и лингводидактики
	для решения профессиональных
	задач (ПК-11);
	<ul><li>– практическими навыками</li></ul>
	проектирования и осуществления
	педагогической деятельности на
	основе специальных научных
	знаний;

### Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	полные	знания о сущности контрольно-
	представления о	теоретические	оценочной деятельности в
	сущности	знания о сущности	образовательном процессе, в т.ч.
	контрольно-	контрольно-	с использованием
	оценочной	оценочной	информационно-
	деятельности в	деятельности в	коммуникационных технологий
	образовательном	образовательном	(ведение электронных форм
	процессе, в т.ч. с	процессе, в т.ч. с	документации, электронного
	использованием	использованием	журнала, дневников
	информационно-	информационно-	обучающихся и т.д.). Свободно
	коммуникационных	коммуникационных	владеет способами контроля и
	технологий	технологий	оценки результатов образования
	(ведение	(ведение	обучающихся в т.ч. с
	электронных форм	электронных форм	использованием
	документации,	документации,	информационно-
	электронного	электронного	коммуникационных технологий
	журнала, дневников	журнала, дневников	(ведение электронных форм
	обучающихся и	обучающихся и	документации, электронного
	т.д.). Недостаточно	т.д.). Достаточно	журнала, дневников
	владеет способами	хорошо владеет	обучающихся и т.д.). Проявляет
	контроля и оценки	способами	полную самостоятельность при
	результатов	контроля и оценки	выборе способов выявления и
	образования	результатов	коррекции трудностей в
	обучающихся в т.ч.	образования	обучении.
	с использованием	обучающихся в т.ч.	

	1 1	T	
	информационно-	с использованием	
	коммуникационных	информационно-	
	технологий	коммуникационных	
	(ведение	технологий	
	электронных форм	(ведение	
	документации,	электронных форм	
	электронного	документации,	
	журнала, дневников	электронного	
	обучающихся и	журнала, дневников	
	т.д.). Испытывает	обучающихся и	
	затруднения при	т.д.). Может	
	выборе способов	самостоятельно	
	выявления и	выбирать способы	
	коррекции	выявления и	
	трудностей в	коррекции	
	обучении.	трудностей в	
		обучении.	
ОПК-7	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие психолого-
	психолого-	полные психолого-	педагогические знания о
			построении эффективного
	педагогические	педагогические	1
	знания о	знания о	взаимодействия с участниками
	построении	построении	образовательных отношений.
	эффективного	эффективного	Проявляет полную
	взаимодействия с	взаимодействия с	самостоятельность и
	участниками	участниками	креативность при выборе
	образовательных	образовательных	конструктивных педагогических
	отношений.	отношений. Может	технологий взаимодействия и
	Испытывает	самостоятельно	сотрудничества в
	затруднения при	выбирать	образовательном процессе.
	выборе	конструктивные	Демонстрирует свободное
	конструктивных	педагогические	владение конструктивными
	педагогических	технологии	педагогическими технологиями
	технологий	взаимодействия и	взаимодействия и
	взаимодействия и	сотрудничества в	сотрудничества в
	сотрудничества в	образовательном	образовательном процессе,
	образовательном	процессе.	обеспечивающее
	процессе.	Демонстрирует	самостоятельное и креативное
	Демонстрирует	достаточно	решение типовых и
	недостаточно	хорошее владение	нестандартных
	полное владение	конструктивными	профессиональных задач.
	конструктивными	педагогическими	
	педагогическими	технологиями	
	технологиями	взаимодействия и	
	взаимодействия и	сотрудничества в	
	сотрудничества в	образовательном	
	образовательном	процессе,	
	процессе,	обеспечивающее	
	обеспечивающее	самостоятельное	
	решение только	решение типовых и	
	типовых	нестандартных	
	профессиональных	профессиональных	
	• •		
ОПК-8	задач.	Задач.	Имаат гимбакиа надажатата
OHK-8	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие представления
	представления об	полные	об основах специальных

1			
	основах	представления об	научных знаний и результаты
	специальных	основах	исследований в педагогической
	научных знаний и	специальных	деятельности. Проявляет
	результаты	научных знаний и	полную самостоятельность и
	исследований в	результаты	творческий подход при при
	педагогической	исследований в	отборе специальных научных
	деятельности.	педагогической	знаний и результатов
	Испытывает	деятельности.	исследований при
	затруднения,	Может	осуществлении педагогической
	допускает	самостоятельно	деятельности. Свободно владеет
	некоторые	отбирать	навыком выбора педагогических
	неточности при	специальные	технологий профессиональной
	отборе	научные знания и	деятельности с учетом
	специальных	результаты	результатов научных
	научных знаний и	исследований при	исследований.
	результатов	осуществлении	
	исследований при	педагогической	
	осуществлении	деятельности.	
	педагогической	Достаточно хорошо	
	деятельности.	владеет навыком	
	Недостаточно (не в	выбора	
	полной мере)	педагогических	
	владеет навыком	технологий	
	выбора	профессиональной	
	педагогических	деятельности с	
	технологий	учетом результатов	
	профессиональной	научных	
	деятельности с	исследований.	
	учетом результатов		
	научных		
	исследований.		
ПК-10	???	???	???
ПК-11	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Практико-ориентированное задание	10	ОПК-5, ОПК-7-8,	9
	(анализ кабинета ИЯ)		ПК-10-11	
2	Практико-ориентированное задание	10	ОПК-5, ОПК-7-8,	9
	(анализ УМК)		ПК-10-11	
3	Практико-ориентированное задание	30	ОПК-5, ОПК-7-8,	9
	(Планы/ технологические карты уроков		ПК-10-11	
	и самоанализ)			
4	Практико-ориентированное задание	10	ОПК-5, ОПК-7-8,	9
	(анализ уроков ИЯ)		ПК-10-11	
5	Практико-ориентированное задание	20	ОПК-5, ОПК-7-8,	9
	(сценарий внеурочного мероприятия)		ПК-10-11	
6	Творческое задание (отчет по	20	ОПК-5, ОПК-7-8,	9
	педагогической практике)		ПК-10-11	

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

#### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ)
- 2. Практико-ориентированное задание (анализ УМК)
- 3. Практико-ориентированное задание (Планы/ технологические карты уроков и самоанализ)
- 4. Практико-ориентированное задание (анализ уроков ИЯ)
- 5. Практико-ориентированное задание (сценарий внеурочного мероприятия)
- 6. Творческое задание (отчет по педагогической практике)