

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Диалог культур на евразийском континенте, Диалог культур: зарубежные страны и Россия, Историко-культурное наследие Волгоградской области, История (история России, всеобщая история), История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Культурология, Новейшая отечественная история, Религиоведение, Социология, Философия, Этика	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историческое краеведение, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Музееведение, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений, Этнология	Учебная (музейная) практика, Учебная (ознакомительная, музейная) практика
ОПК-4	Археология, Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, Диалог культур на евразийском континенте, Диалог культур: зарубежные страны и Россия, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с		Производственная (вожатская) практика, Производственная (воспитательная) практика, Учебная (археологическая) практика

	древнейших времен до конца XVII в.), Новейшая отечественная история, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Политология, Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Религиоведение, Технология и организация воспитательных практик, Этика		
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет курса «Религиоведение». Религия и наука	УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику изучаемой дисциплины; сущность научного и религиозного мировоззрения, их принципиальную противоположность; – теологическое решение вопроса о соотношении религии и науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать религиозную и научную позицию при обсуждении религиоведческих проблем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным подходом к решению религиоведческих проблем; – научным знанием о несовместимости подходов религии и науки к объяснению явлений и процессов действительности;
2	Социология и психология религии	УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научных и богословских взглядов на природу

			<p>религии как социального феномена; основные признаки религии и ее структуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль религии в жизни общества; особенности религии как значимой части мировой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять конкретные причины обращения человека к религии; – давать оценку действий верующих и неверующих при рассмотрении ими социальных процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным знанием о природе, специфике и структуре религии как социального явления; – навыками выявления специфики взаимоотношений церкви и государства на разных этапах развития общества;
3	Возникновение и исторические типы религии	УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теологические и научные концепции причин и времени возникновения религии; – основные исторические типы религий и их особенности; причины смены одних типов религии другими; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать существующие в современном мире типы религии; – выстраивать отношения с представителями разных типов религии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным и теологическим знанием о социально-экономических и политических причинах смены исторических типов религии для прогнозирования ее будущего состояния; – навыками определения принадлежности верующих к конкретным современным религиям;
4	Национальные религии древнего мира	УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические условия формирования и специфику древних национальных религий Средиземноморья; – особенности религий древней Персии, древних германцев,

			<p>древних славян; уметь: – использовать знание особенностей религий древнего мира при рассмотрении вопросов истории, литературы, обществознания; – объяснять специфику религий древней Персии, древних германцев и славян для объяснения особенностей их жизнедеятельности; владеть: – научным знанием о специфике древних национальных религий;</p>
5	Современные национальные религии	УК-5, ОПК-4	<p>знать: – специфику вероучения и культа иудаизма, особенности современных национальных религий Индии, Китая и Японии; уметь: – показать специфику вероучения и роль иудаизма в становлении христианства и ислама; – показать специфику вероучения и культа основных направлений индуизма; раскрывать специфику вероучения и культа национальных религий Китая и Японии; владеть: – навыками научного объяснения причин проявления в современном обществе антисемитизма и формирования толерантного отношения к представителям иудаизма; – научным знанием о характере национальных религий Индии, Китая и Японии для расширения представления о современной религиозной обстановке, понимания менталитета верующих;</p>
6	Мировые религии	УК-5, ОПК-4	<p>знать: – условия возникновения, сущность и социальную роль основных форм буддизма; условия возникновения, направления и основы верований и культа ислама, его социальную роль; – особенности становления христианства как мировой религии; основы вероучения и культа христианства; историю и особенности организации</p>

			<p>вероучения и культа православия, католицизма, протестантизма; социальную роль христианства;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать сущность буддизма; объяснить специфику основных направлений ислама и его социальные черты; – показать становление христианства как естественноисторический процесс; объяснить специфику форм христианства; объяснить социальную роль христианства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью критически относиться к ценностям буддийского, исламского, христианского учения; научным знанием для анализа истории и современного состояния мировых религий; – навыками ведения дискуссии по проблемам мировых религий и их социальных форм;
7	Современные нетрадиционные религии	УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение содержания понятия «нетрадиционные религии»; причины возникновения, краткую историю и особенности наиболее известных нетрадиционных религий; – причины появления нетрадиционных религий на постсоветском пространстве, их специфику; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социальные, гносеологические и психологические основания нетрадиционных религий; находить общие и специфические черты разных форм нетрадиционных религий; – объяснять причины появления нетрадиционных религий в России; прогнозировать перспективу развития нетрадиционных религий в современной России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знанием о сущности и предназначении нетрадиционных религий; – навыками противостояния

			<p>влиянию нетрадиционных религий на сознание разных социальных групп;</p>
8	История свободомыслия	УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эволюцию и специфику конкретных исторических форм свободомыслия; причины возникновения и распространения атеизма; – сущность свободомыслия как фактора общественной мысли человечества; специфику социальных, гносеологических, психологических и исторических оснований свободомыслия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать специфику каждой исторической формы свободомыслия; находить исторические обоснования эволюции форм свободомыслия; – объяснить закономерный характер возникновения и изменения содержания свободомыслия; дать определение каждой форме свободомыслия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком критической оценки степени развития свободомыслия на разных этапах существования общества; – навыком формирования у детей и подростков исторического взгляда на место свободомыслия в духовной сфере общества; навыком анализа конкретных проявлений свободомыслия представителями разных слоев общества;
9	Религия и атеизм в современном мире	УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние религии и атеизма в современном мире; специфику кризиса религии в XX веке, причины и формы его проявления; – особенности религиозности населения современной России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать состояние религии и атеизма в современном мире; раскрывать основные причины и формы кризиса религии и атеизма в XX веке; – показывать основные направления деятельности церковных структур по

			преодолению кризиса религии; владеть: – методом научно-исторического анализа для оценки степени религиозности населения России и определения перспективы положения русской православной церкви в обществе;
10	Проблемы свободы совести в истории России	УК-5, ОПК-4	знать: – определение понятий «свобода совести», «свобода вероисповедания»; – различия буржуазного и марксистского понимания свободы совести; принципы религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России; уметь: – различать содержание понятий «свобода совести», «веротерпимость», «свобода вероисповедания»; – давать научную трактовку буржуазному и марксистскому пониманию свободы совести; объяснять различия принципов религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России; владеть: – историческим знанием об эволюции принципов религиозной политики на разных этапах существования российского государства для объективной оценки степени реализации принципа свободы совести;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Имеет общие теоретические представления о природе гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Слабо	Имеет достаточно хорошие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Хорошо	Имеет глубокие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Свободно и уверенно владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний.

	<p>владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Может выделять только общие принципы без выделения особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.</p>	<p>владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.</p>	<p>Демонстрирует системное знание процесса социально-исторического развития цивилизаций.</p>
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых</p>	<p>Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>

	профессиональных задач.	решение типовых и нестандартных профессиональных задач.	
--	-------------------------	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад по вопросам практических занятий	20	УК-5, ОПК-4	3з
2	Реферат (или эссе)	10	УК-5, ОПК-4	3з
3	Тестирование	10	УК-5, ОПК-4	3з
4	Письменная проверочная работа	10	УК-5, ОПК-4	3з
5	Итоговый учебный проект	10	УК-5, ОПК-4	3з
6	Зачет	40	УК-5, ОПК-4	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад по вопросам практических занятий
2. Реферат (или эссе)
3. Тестирование
4. Письменная проверочная работа
5. Итоговый учебный проект
6. Зачет