

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Логика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

          *Мухоморова СВ*            
«  9  »   03   2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Археология, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Историко-культурное наследие Волгоградской области, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Логика, Новейшая отечественная история, Политология, Философия	Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Государство и общество в контексте зарубежной истории, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, Исторические эпохи зарубежья: их специфика, Историческое краеведение, История государственной символики России, Источниковедение истории России, Личность в истории и культуре России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Политические партии зарубежных стран, Теория и история политических партий в России	Производственная (архивная) практика, Производственная (исследовательская) практика, Учебная (археологическая) практика, Учебная (технологическая) практика

ОПК-8	Археология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История Средних веков, История стран Азии и Африки, Логика, Теория государства и права		Производственная (исследовательская) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (археологическая) практика
-------	---	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи логики	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение логики и других сфер человеческого бытия •</li> <li>Основные направления и этапы становления логики как науки;</li> <li>– сновные направления и этапы становления логики как науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в особенностях логического мышления;</li> <li>– различать основные исторические виды логики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных подходов в логике;</li> <li>– навыками дифференциации чувственного и рационального познания;</li> </ul>
2	Логика и язык	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе;</li> <li>– особенности функционирования языка как знаковой информационной системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предметное и смысловое значение языковых</li> </ul>

			<p>выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа семантических категорий языка;</li> </ul>
3	<p>Основные законы (принципы) правильного мышления</p>	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировками и сущностным знанием основных законов логики;</li> </ul>
4	<p>Основные формы правильного мышления. Понятие</p>	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;</li> <li>– принципы и нормы классификации понятий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями;</li> <li>– использовать родо-видовые и генетические определения понятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения, ограничения, деления понятий;</li> <li>– методами классификации понятий по объему и содержанию;</li> </ul>
5	<p>Суждение</p>	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и общую характеристику суждений;</li> <li>– соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать виды простых суждений;</li> <li>– анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
6	Умозаключение: дедуктивные умозаключения; индуктивные умозаключения; умозаключения по аналогии	УК-1, ОПК-8	знать: – общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением; – специфику дедуктивных умозаключений и их типологию; уметь: – интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями; – выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии; владеть: – навыками логики высказываний; – навыками логического вывода: прямого и косвенного;
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство	УК-1, ОПК-8	знать: – особенности и формы доказательного рассуждения; – содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация; уметь: – противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации; – использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства; владеть: – навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений; – навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
8	Опровержение	УК-1, ОПК-8	знать: – специфику и природу опровержения в споре; – правила ведения научной дискуссии; уметь: – применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации;</li> </ul>
9	Логика и наука. Проблема. Гипотеза. Теория	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания;</li> <li>– трансформировать недостаточность знания в научную проблему;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p>

	разнородных данных с использованием системного подхода.	хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	
ОПК-8	Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	УК-1, ОПК-8	3л
2	Выполнение тестовых заданий	10	УК-1, ОПК-8	3л
3	Написание контрольной работы	5	УК-1, ОПК-8	3л
4	Решение логических задач	5	УК-1, ОПК-8	3л
5	Составление глоссария по ключевым	10	УК-1, ОПК-8	3л

	терминам дисциплины			
6	Терминологический диктант	10	УК-1, ОПК-8	3л
7	Зачет	40	УК-1, ОПК-8	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Написание контрольной работы
4. Решение логических задач
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Терминологический диктант
7. Зачет