

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности организовывать воспитательную работу и тьюторскую деятельность в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха в условиях межкультурного разнообразия общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «История», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха», «Социальное воспитание детей с нарушением слуха», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
- определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;

уметь

- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

владеть

- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы тьюторской деятельности.

Нормативно-правовая база тьюторства в РФ. Открытое образовательное пространство.

Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Принципы индивидуализации личности. Современное понятие педагогической технологии. Тьюторское сопровождение. Функции тьюторского сопровождения. Социальный аспект тьюторского сопровождения. Психолого-педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское сопровождение. Характеристика технологий тьюторского сопровождения. Дидактические составляющие технологии тьюторского сопровождения. Индивидуальные программы тьюторского сопровождения. Индивидуальные траектории, индивидуальные маршруты. Технологии тьюторского взаимодействия: вопросно-ответные технологии, технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии модерации, визуализации и рефлексии.

Методика тьюторской деятельности.

Психолого-педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское сопровождение. Характеристика технологий тьюторского сопровождения. Дидактические составляющие технологии тьюторского сопровождения. Индивидуальные программы тьюторского сопровождения. Технологии тьюторского взаимодействия: вопросно-ответные технологии, технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии модерации, визуализации и рефлексии. Технологии проектирования тьюторского сопровождения социально-педагогического процесса. Уровни планирования сопровождения индивидуализации субъектов. Этапы проектирования тьюторского сопровождения, социального взаимодействия. Определение содержания и проектирование программ тьюторского сопровождения. Разработка ресурсных карт и определение диагностических процедур. Подбор средств модерации и рефлексии.

6. Разработчик

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».