

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов осуществлять психолого-педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

уметь

- проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности;
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;

владеть

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- способностью применять инструментальный и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 33 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого–педагогическая диагностика детей с нарушением слуха как наука и практическая деятельность. Этика, деонтология и правовые основы психолого–педагогической диагностики детей с нарушением слуха..

Методологические аспекты психолого-педагогической диагностики детей с нарушением слуха. Определение, предмет, объект, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики, место в системе психологического знания и психологической практики.

История психолого-педагогической диагностики тугоухих и глухих детей.

Профессионально–этические требования к психологу–диагносту. Деонтология как наука.

Профессионально–этические нормы работы психодиагноста. Принципы профессионально–этического стандарта, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации психодиагноста, необходимые знания и умения.

Система методов психодиагностики детей с нарушением слуха. Психометрические основы психодиагностики детей с нарушением слуха..

Характеристика методов психодиагностического исследования. Основные диагностические подходы. Характеристика субъективного, объективного и проективного направлений психодиагностического подхода. Понятие методологии, метода и методики, соотношение метода и методики в психодиагностике. Понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Основные и дополнительные требования к методикам.

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Классификация методик в психологической диагностике детей с нарушением слуха. Психолого-педагогические методы. Малоформализованные, формализованные методики. Достоинства и недостатки психодиагностических методов и тестов. Тест как инструмент психо-диагностического исследования. Типы тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений и личностные тесты. История тестов. Классификация тестов, требования предъявляемые к тестам. Достоинства и недостатки тестовых методик. Основные этапы обработки результатов исследований. Стандартизованные и нестандартизованные психолого-педагогические методики. Стандартизация психодиагностических методик. Понятие тестовых норм. Кривая нормального распределения, значение частности, встречающихся величин. Понятие признака, необходимое и достаточное число признаков, связи признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число показателей. Методы математической статистики обработки результатов. Интерпретация полученного диагностического материала. Графическое представление полученных результатов.

Психолого–педагогическая диагностика детей дошкольного и школьного возраста.

Особенности и принципы психодиагностической работы с дошкольниками. Исследование познавательной, эмоционально–волевой сферы, оценка волевых возможностей, межличностных отношений ребенка с родителями, определение психологической готовности детей к школьному обучению. Особенности психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста. Изучение адаптации ребенка к школе. Анализ когнитивно-познавательных процессов. Оценка внимания, памяти, мышления. Исследование личностных

особенностей. Самооценка и уровень притязаний. Изучение межличностных отношений в школьном коллективе. Психо-диагностическая работа с «трудными» школьниками. Особенности психодиагностической работы с подростками. Исследование познавательной сферы подростка. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Оценка уровня тревожности, тест самооценки, работа с «трудными» школьниками. Диагностика агрессивного состояния у подростков. Построение личностного профиля подростка. Оценка межличностных отношений. Особенности психодиагностической работы с лицами юношеского возраста. Исследование познавательной сферы юношей. Оценка личностных особенностей. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Оценка уровня тревожности тест самооценки. Диагностика эмоционального состояния. Оценка межличностных отношений. Выявление мотивов поведения старших школьников. Определение локализации контроля. Оценка нервно–психического напряжения, астении, сниженного настроения. Психология и психодиагностика педагогов.

6. Разработчик

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".