

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование способности к разработке дополнительных образовательных программ, в том числе, с целью профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

### ***уметь***

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

### ***владеть***

- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам

сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 42 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с нарушением слуха.

Предметная область профессиональной ориентации обучающихся с нарушенным слухом в урочное и внеурочное время. Цель, задачи и принципы организации профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха

Педагогические техники и технологии в профориентационной работе и самоопределении обучающихся с нарушением слуха.

Формы организации педагогической деятельности по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся с нарушением слуха

#### **6. Разработчик**

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».