ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности и способности в области проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением слуха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
– способен к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха;
– методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;

уметь
– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха;
– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;
– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха;

владеть
– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;
– готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;

– готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы;
– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 57 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Современные подходы к организации образования детей с нарушением слуха в условиях ФГОС.
ФГОСС ОВЗ. Условия реализации ФГОС ОВЗ при обучении детей с нарушением слуха. Адаптированная общеобразовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Основые направления и содержание психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха..
Профессионально-компетентностная составляющая процесса сопровождения индивидуального образовательного маршрута.Организация взаимодействия специалистов в процессе сопровождения ребенка с нарушением слуха. Мультидисциплинарные условия оказания помощи детям с нарушением слуха.

Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушением слуха..
Ранняя диагностика нарушений слуха. Оказание ранней психолого-педагогической помощи ребенку с нарушением слуха.Современная система оказания ранней медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением слуха.

Особенности проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением слуха..
Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута. . Принципы составления индивидуального образовательного маршрута.Этапы составления индивидуального образовательного маршрута. Проектирование учебного плана индивидуального образовательного маршрута. Осуществление планирования в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута. Методические средства обучения.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".