ВАЛЕОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к поддержанию должного уровня физической подготовленности, способности к созданию безопасных условий жизнедеятельности в ходе организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Валеология» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Валеология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Социальная экология», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
– отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
– основы здорового образа жизни;
– особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни;

уметь
– применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
– реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и

воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ;
– ситуативно поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма;
– поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма;

владеть
– готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в среде жизнедеятельности;
– отдельными навыками применения основ здорового образа жизни для поддержания должной физической подготовленности и обеспечения работоспособности;
– способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
– способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 75 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Основы современного научного знания в сфере формирования здоровья.
Нормативно-правовые основы организации безопасной образовательной среды. Требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности. Основные положения нормативных документов в области охраны здоровья и труда человека. Основные правила поведения педагогов и обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Валеологические предпосылки здоровья и здорового образа жизни.
Здоровье и здоровый образ жизни как социально-педагогический феномен. Критерии здоровья и его уровни. Формирование ценностного отношения к здоровью. Факторы, препятствующие воспитанию культуры здоровья. Требования к поддержанию физической подготовленности педагогов и обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

Методика организации оздоровительной работы социального педагога.
Формирование валеологической культуры педагогов, учащихся и их родителей. Валеологическая модель деятельности социального педагога. Профессиональное здоровье педагога. Методика и технологии формирования здорового образа жизни. Профилактика и коррекция социальных болезней. Система разработки программ содействия здоровью обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Разработчик

Морозова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".