

# ПСИХОПАТОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Изучение фундаментальных и прикладных аспектов психопатологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Философия», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные принципы системного подхода при анализе получаемой информации и отборе методов для построения эффективной модели образовательно-коррекционного процесса с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, о возрастных закономерностях развития психопатологических симптомов и синдромов;
- основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

### *уметь*

- проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении психических нарушений у детей и подростков;
- использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;

### **владеть**

- навыками использования знаний об этиопатогенезе психических расстройств у детей и подростков в педагогической деятельности;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств;
- методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 38 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Введение в дисциплину: основные понятия, методы, история развития науки.

Определение психопатологии как науки, ее цели и задачи, объект исследования, предмет и методология. Связи психопатологии с другими предметами медико-биологического цикла.

Краткая история психопатологии. Развитие психопатологии детского возраста. Понятие психической болезни и ее течения. Понятие патологического состояния, дефекта и исхода.

Экзогенные и эндогенные факторы болезни. Предрасполагающие и вызывающие факторы.

Значение индивидуальных особенностей реагирования личности, исходного

физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности и

характерологических черт, пола, возраста, иммунологической реактивности, прошлого опыта,

перенесенных заболеваний в возникновении психических заболеваний. Течение и исход

психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного

развития", "ремиссии", "рецидив". Типы течений заболевания. Принципы построения

патопсихологического исследования. Методы исследования психических расстройств и нарушений.

Основные симптомы психических нарушений и психопатологические синдромы.

Симптомы психических нарушений. Нарушение чувственного познания (расстройства

ощущения и восприятия). Особенности восприятия и представлений у детей, лишенных

дистантных рецепторов (слепых и глухих), а также у умственно отсталых детей. Мышление

и его расстройства. Патопсихологические механизмы расстройств внимания и памяти.

Нарушения эмоционально-волевой и двигательно-волевой сферы. Патопсихологические

механизмы двигательно-волевых нарушений. Извращение волевой деятельности:

инстинктов, влечений. Механизмы развития патологии влечений при органических

поражениях мозга. Синдромы психических расстройств. Синдромы расстройств сознания,

патопсихологические механизмы: синдром оглушенности, делирия, аменции, онейроидный.

Астенический синдром. Причины возникновения: инфекции, интоксикации, травмы,

авитаминоз. Особенности проявления. Значение для процесса познания.

Патопсихологические механизмы. Медико-педагогическая коррекция. Гипертензионный

синдром (гидроцефальный). Причины возникновения, особенности проявления в детском

возрасте. Патопсихологические механизмы развития. Синдром двигательной

расторженности. Синдром уходов из дома и бродяжничества. Причины возникновения

(экзогенные и эндогенные факторы). Значение школьной неуспеваемости, неблагополучная

домашняя ситуация. Педагогическая коррекция. Синдромы задержек психического развития.

Причины возникновения. Степени выраженности, особенности проявления. Значение

перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации. Патологические механизмы. Медицинская и педагогическая коррекция. Судорожный синдром (эписиндром). Влияние судорожных приступов на психическое состояние ребенка. Другие синдромы психопатологических расстройств: психопато-подобный, абстинентный, обсессивный и др. Возрастные особенности нарушения высших психических функций.

Психические заболевания и патологические состояния.

Этиология и патогенез психоневрологических заболеваний. Понятия "болезнь" и "состояние". Эндогенные и экзогенные факторы болезни. Генетическая обусловленность некоторых психических расстройств. Изменчивость наследственности. Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы возможные причины психических нарушений. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии. Значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. Течение психических заболеваний и их исходы. Классификация психических расстройств. Психические расстройства при соматических заболеваниях и эндокринных нарушениях. Психические расстройства при общих и нейроинфекциях. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Психические расстройства при травмах черепа. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП. Эпилепсия: наследственно-органическая основа заболевания, механизм возникновения и проявления. Особенности характера эпилептиков, деградация личности и мышления по эпилептическому типу. Основные направления в работе педагога-дефектолога с детьми, страдающими эпилепсией. Шизофрения: классификация, течение заболевания, особенности личности, особенности у детей. Основные направления в воспитании и обучении детей, страдающих шизофренией, с учетом основных психопатологических процессов. Биполярное аффективное расстройство: клиническое проявление, характеристика фаз, этиология и патогенез болезни. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими БААР. Неврозы: этиология и патогенез, классификация и особенности протекания разных видов. Психические травмы, психические переживания, возраст, переутомления, инфекции, соматические заболевания и др. как причины и условия невротических расстройств. Значение типа высшей нервной деятельности (тип реагирования) для возникновения психогении. Особенности соматических и вегетативных нарушений при неврозах. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. Другие формы реактивных психозов у детей и подростков. Организация помощи детям и подросткам, роль коллектива в организации помощи детям с реактивным психозом. Психопатии (патологическое развитие личности). Современные взгляды на причину и природу психопатии. Отграничение психопатии от психической болезни. Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей и подростков, роль воспитания. Классификация психопатий и особенности проявления каждого из типов. Предупреждение психопатии и помощь при декомпенсации. Расстройства аутистического спектра: причины и механизмы проявления. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими РАС.

## **6. Разработчик**

Матюхина Анна Алексеевна, старший преподаватель кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».