

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров опыта осуществления воспитательной деятельности в сфере основного общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (воспитательная) практика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная (воспитательная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания баскетбола», «Методика преподавания волейбола», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания легкой атлетики», «Методика преподавания подвижных игр», «Методика преподавания спортивного ориентирования», «Педагогика», «Психология», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Волгоградской области -», «Методика патриотического воспитания молодежи», «Методика преподавания фитнеса», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика физической культуры и спорта», «Профессиональная этика учителя», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Психологические основы безопасности», «Психология воспитания», «Психология физического воспитания», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология и организация воспитательных практик», «Героика Отечества: от Древней Руси к современной России», «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», «История Российской государственной символики», «Правовое регулирование воспитательной деятельности», «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (педагогическая) практика по физической культуре», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их

формирования;

– педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь

– использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть

– конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

– владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 2 ч., СРС – 210 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап к воспитательной практике.

Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики в качестве помощника классного руководителя; изучение нормативно-правовых и методических материалов в области классного руководства; знакомство и анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, классе, включая деятельность ученического самоуправления и РДШ; знакомство с ученическим коллективом и активом класса.

Основной этап воспитательной практики.

Планирование и проведение индивидуальной работы с обучающимися на основе выявленных у них трудностей в процессе наблюдения на уроках и внеурочной деятельности; разработка и проведение культурно-досуговых и воспитательных мероприятий с обучающимися; разработка и проведение воспитательного мероприятия с родителями обучающихся в соответствии традициями школы/класса; решение педагогических ситуаций, возникающих в процессе разнообразного взаимодействия с обучающимися.

Завершающий этап воспитательной практики..

Подготовка отчетных документов, выступление на итоговой конференции с презентацией результатов практики.

6. Разработчик

Евдокимова Елена Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Романов Сергей Владимирович, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".