

# ТЕОРИЯ РИСКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний теоритического и практического характера в теории риска.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория риска» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория риска» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «История физической культуры и спорта», «Методика преподавания баскетбола», «Методика преподавания волейбола», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания легкой атлетики», «Методика преподавания плавания», «Методика преподавания подвижных игр», «Методика преподавания спортивного ориентирования», «Методика преподавания фитнеса», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Основы медицинских знаний», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Потенциально-опасные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности», «Продовольственная безопасность», «Системы гражданской защиты населения», «Физиология физической культуры и спорта», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Безопасность организации массовых мероприятий», «Выживание в экстремальных условиях», «Оборона государства и основы военной службы», «Педагогическое мастерство спортивного педагога», «Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (проектно-технологическая) практика», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ», «Социально-информационная безопасность личности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- понятие риска. Виды риска;
- функциональная модель развития риска;

### *уметь*

- различать виды риска;
- оценивать и управлять риском;

#### ***владеть***

- моделью развития риска;
- методологией анализа и управления риском.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),  
распределение по семестрам – 6 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (6 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Основные положения теории риска.

Понятие риска. Виды риска. Функциональная модель развития риска

Управление риском: понятие и место в обеспечении безопасности технических систем.  
Взаимосвязь между оценкой и управлением риском. Моделирование риска. Основы методологии анализа и управления риском

#### **6. Разработчик**

Горбаченко А.А. старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".