

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы целостных знаний и представлений о педагогическом мастерстве спортивного педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое мастерство спортивного педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическое мастерство спортивного педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «История физической культуры и спорта», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Методика преподавания баскетбола», «Методика преподавания волейбола», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания легкой атлетики», «Методика преподавания плавания», «Методика преподавания подвижных игр», «Методика преподавания спортивного ориентирования», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Психология», «Физиология физической культуры и спорта», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Безопасность организации массовых мероприятий», «Оборона государства и основы военной службы», «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Дорожно-транспортная безопасность», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Ноксология и безопасность человека», «Охрана и оценка условий труда», «Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (педагогическая) практика по физической культуре», «Производственная (ранняя педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре», «Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ», «Теория риска».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- функции, виды педагогического общения. Сущность педагогического мастерства спортивного педагога;

– сущность, виды педагогических способностей. Основные положения педагогической акмеологии;

уметь

– определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся;
– определять уровни сформированности педагогического мастерства;

владеть

– способами эффективного педагогического взаимодействия с личностью и коллективом;
– способами построения индивидуальных маршрутов профессионально-личностного самосовершенствования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы педагогического мастерства спортивного педагога. Основы педагогического взаимодействия.

Профессионально-педагогические качества - основа педагогического мастерства спортивного педагога.

Акмеологическая направленность профессиональной деятельности спортивного педагога.

6. Разработчик

Н.В. Петрученя канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".