

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Всестороннее ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, источниками психологической дезадаптации, простейшими методами диагностики психологической дезадаптации, психопатологических состояний, помощи людям в различных экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы безопасности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологические основы безопасности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», «Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Героика Отечества: от Древней Руси к современной России», «История Российской государственной символики», «Нормативно-правовое обеспечение физической культуры».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- об основных психопатологических состояниях и особенностях личности, проявляющихся в экстремальных ситуациях, ситуациях риска;
- основные понятия социальной психиатрии;
- виды деятельности детского (подросткового) психиатра;

уметь

- распознавать признаки психологической дезадаптации;
- взаимодействовать с медицинскими и административными работниками при решении вопросов, связанных с оказанием психиатрической помощи;
- распознавать признаки суицидального поведения у детей и подростков;

владеть

- основными положениями Законов и законодательных актов РФ в сфере оказания помощи лицам, нуждающимся в психиатрической помощи, обеспечения их прав;
- приемами психопрофилактики собственной деятельности;

– простейшими приемами помощи человеку, нуждающемуся в срочной психологической или психиатрической помощи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическая безопасность: концепции и подходы.

Дез- и дизадаптация: признаки, факторы, условия. Поведение в условиях риска.

Деструктивные тенденции в личностном развитии.

Типы личностных патологий. Патологические состояния личности. Неврозы.

Психологическая природа аддиктивного поведения. Социальные факторы аддиктивного поведения.

Профилактика опасных психологических состояний и явлений.

Суицидальное поведение. Психическое выгорание. Экстренная психологическая помощь.

Школьная психиатрия. Педагогическая коррекция.

6. Разработчик

Тихомиров Михаил Юрьевич, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".