

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в подвижных играх, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания подвижных игр» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания подвижных игр» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История физической культуры и спорта», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания легкой атлетики», «Методика преподавания спортивного ориентирования», «Оборона государства и основы военной службы», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия», «Методика преподавания баскетбола», «Методика преподавания волейбола», «Методика преподавания плавания», «Методика преподавания фитнеса», «Обучение лиц с ОВЗ», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Педагогика», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Психология воспитания», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Физиология физической культуры и спорта», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Безопасность организации массовых мероприятий», «Дорожно-транспортная безопасность», «Ноксология и безопасность человека», «Охрана и оценка условий труда», «Педагогическое мастерство спортивного педагога», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (педагогическая) практика по физической культуре», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ», «Теория риска», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества;
- место подвижных игр в педагогической практике;

### ***уметь***

- подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы;
- составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры;

### ***владеть***

- методикой организации подвижных игр в педагогической практике;
- методикой проведения подвижных игр в урочное и внеурочное время.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Методика преподавания подвижных игр.

Игра как исторически сложившееся социальное явление. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе. Подвижные игры для учащихся разных возрастных групп. Игры для развития физических качеств.

## **6. Разработчик**

Волкова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».