

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации методик обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Педагогика», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Спортивная метрология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (научно-исследовательская) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Спортивная медицина», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Социология физической культуры».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по ОБЖ;
- квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ и его должностные обязанности;
- современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
- особенности допризывной и военно-прикладной подготовки;
- основные принципы и документы планирования учебной деятельности;
- формы и средства организации занятий, современные методики и технологии обучения БЖД;
- тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
- особенности современных онлайн-технологий обучения, в т.ч. дистанционного;
- основные методики планирования и проведения практических занятий по ОБЖ;
- возрастные особенности обучающихся на различных ступенях образования;

- сущность внеурочной деятельности по БЖД;
- основные направления работы учителя ОБЖ с родителями обучающихся;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации и проведению учебных сборов;

уметь

- использовать нормативно-правовые документы по обучению ОБЖ;
- применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и естественных наук в решении профессиональных задач;
- моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе;
- организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
- применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать педагогические методы контроля и диагностики качества образования по БЖД;
- использовать ИКТ для подготовки учебного материала;
- эффективно организовать практическое занятие по ОБЖ;
- формулировать цели обучения ОБЖ в соответствии с планируемыми результатами;
- формировать у обучающихся ценностные установки, направленные на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни, способствовать патриотическому воспитанию;
- планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, направленную на формирование культуры безопасности и здоровьесбережения;
- организовать и провести занятия с персоналом образовательной организации по вопросам безопасности и гражданской обороны;

владеть

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
- представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для эффективной организации учебного процесса по ОБЖ;
- представлением о структуре и содержании образовательной программы по ОБЖ;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;
- способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
- основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;
- навыками подготовки технологической карты и конспекта урока;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- основными формами взаимодействия педагога с родителями обучающихся;
- навыками организации эвакуации персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 11,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 396 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 50 ч., СРС – 320 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима, 5 курс, лето, 4 курс, зима, 4 курс, лето, форма и место отчётности – экзамен (5 курс, зима), экзамен (5 курс, лето), зачёт (4 курс, зима), (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-методические и нормативные основы образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе. Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Особенности содержания дисциплины «ОБЖ». Цели и задачи, концептуальные подходы обучения в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе. Методика безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука. Методологические подходы к обучению БЖД. Дидактические принципы обучения в курсе ОБЖ. Понятие целостности в учебно-воспитательном процессе БЖД. Интегрирование курса ОБЖ с другими дисциплинами. Межпредметные связи, их использование при организации занятий по ОБЖ. Документы регламентирующие курс ОБЖ. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание образования по БЖД. Требования стандарта к результатам обучения. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационные требования к преподавателю-организатору ОБЖ.

Образовательная область безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности. Концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности. Вариативные направления образовательной области БЖД. Проблемы границ образовательной области. Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ». Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности на уровнях основного и среднего общего образования.

Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора ОБЖ. Планирование учебной работы в образовательной организации. Организация взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности. Особенности взаимодействия со структурами и учебными центрами Минобороны России, МВД, ГИБДД, антитеррористическими центрами, органами здравоохранения и социального развития. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ. Планирование учебной деятельности. Примерные программы основного общего и среднего общего образования по ОБЖ. Рабочая программа по ОБЖ. Содержание курса ОБЖ для основного и среднего общего образования.

Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности..
Формы организации обучения БЖД. Методы обучения безопасности жизнедеятельности: виды и классификация, их преимущества и недостатки. Методические особенности проведения занятий. Методические приемы. Выбор методов обучения. Методы самостоятельной работы обучающихся. Активные и интерактивные методы обучения: особенности организации и проведения занятий. Тематические игры по ОБЖ, их разработка и методика проведения. Средства обучения. Учебно-материальная база по БЖД в образовательной организации. Педагогические технологии в обучении БЖД. Педагогические методы контроля и диагностики качества образования по безопасности жизнедеятельности. Современные системы оценки знаний и умений учащихся. Элективные курсы по ОБЖ.

Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности.
Основы создания и применения учебно-методических материалов в цифровом формате. Аудиовизуальные средства обучения. Разработка цифровых образовательных ресурсов и методов обучения с использованием ИКТ. Использование компьютерных сетей: локальные сети и Internet. Тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности. Особенности дистанционного обучения. Онлайн-технологии дистанционного обучения. Требования безопасности при работе с техническими и компьютерными средствами обучения.

Методики планирования и проведения практических занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

Методики планирования и проведения практических занятий по основам безопасности жизнедеятельности, направленных на обеспечение безопасности и формирование безопасного поведения учащихся в повседневной жизни. Урок безопасности жизнедеятельности: виды и типы уроков; структура, подготовка, порядок проведения, подведение итогов. Анализ урока. Технологическая карта урока, конспект урока. Особенности целеполагания. Тематическое планирование. Учет возрастных особенностей обучающихся при планировании, проведении занятий.

Внеурочная деятельность и воспитание как часть образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

Общая характеристика внеурочной деятельности по БЖД в образовательной организации. Методические аспекты внеурочной деятельности. Место и роль внеклассной работы по ОБЖ в учебно-воспитательном процессе. Методика проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Духовно-нравственное воспитание на занятиях по ОБЖ. Военно-патриотическое воспитание обучающихся, их военно-профессиональная ориентация. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в образовательных организациях. Взаимодействие образовательной организации и семьи по вопросам безопасности жизнедеятельности обучающихся. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по ОБЖ.

Организация обучения персонала образовательных учреждений по вопросам безопасности.

Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей..

Организация и проведение занятий с персоналом образовательной организации. Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей. Методические и организационные требования по проведению пятидневных учебных сборов с учащимися, изучающими основы военной службы. Основные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по организации и проведению учебных сборов. Особенности методики организации и проведения занятий по основам общевоинских дисциплин: огневой, тактической, строевой, физической подготовкам, общевоинским уставам.

6. Разработчик

Коробченко Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".