

АНАТОМИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных специальных научных знаний в области анатомии и умений их применения в образовательном процессе в ходе становления у обучающихся научной картины мира как средства воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Анатомия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «История физической культуры и спорта», «Методика преподавания волейбола», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания легкой атлетики», «Методика преподавания подвижных игр», «Методика преподавания спортивного ориентирования», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Оборона государства и основы военной службы», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биомеханика», «Методика преподавания баскетбола», «Методика преподавания плавания», «Методика преподавания фитнеса», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Спортивная метрология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Физиология физической культуры и спорта», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Безопасность организации массовых мероприятий», «Дорожно-транспортная безопасность», «Ноксология и безопасность человека», «Охрана и оценка условий труда», «Педагогическое мастерство спортивного педагога», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (педагогическая) практика по физической культуре», «Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ», «Теория риска», «Учебная (научно-исследовательская) практика», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы, приемы и средства воспитания ценностного отношения к организму человека как составляющей природы;
- анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации) в свете современных научных знаний;

– строение, топографию и функции органов чувств, задействованных в тренировочном процессе;

уметь

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности;

– анализировать источники с различной методической и научной информацией по анатомии для эффективной реализации образовательного процесса;

– объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;

– четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть

– предметным содержанием дисциплины с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;

– способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;

– умениями отбора вариативного содержания дисциплины в рамках самостоятельной работы и проектной деятельности;

– методами, приемами и средствами формирования научной картины мира обучающихся в образовательном процессе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето, 3 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в анатомию; Особенности строения организма человека, как единого целого.. Предмет и задачи дисциплины «Анатомия» и связи ее с другими науками. Разделы анатомии. Методы анатомического исследования, значение изучения анатомии в формировании профессионального мировоззрения и профессионального мастерства. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре. Клетка, ткани, органы, системы органов человека. Организм как единое целое. Взаимосвязь организма с внешней средой. Взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных частей организма .

Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата, нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, иммунной, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной и половой систем..

Учение о костях. (Остеология). Учение о суставах и связках . Скелет - как часть опорно-двигательного аппарата, функции скелета, кость как орган. Компактная и губчатая костная ткань. Классификация костей. Роль надкостницы. Факторы, влияющие на формирование костей. Соединение костей. Непрерывные соединения: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Их значение в организме. Полусуставы. Прерывистые соединения: диартрозы. Строение суставов: Основные и дополнительные элементы суставов. Классификация

суставов, оси вращения суставов. Факторы, влияющие на подвижность суставов. Развитие суставов в онтогенезе. Возрастные изменения суставов. Скелет туловища. Соединения костей туловища. Влияние различных факторов на строение скелета. Предупреждение формирования неправильной осанки. Аномалии развития скелета туловища. Скелет верхней конечности. Онтогенез. Особенности строения руки человека в связи с трудовой деятельностью и прямохождением. Соединения костей верхней конечности. Скелет нижней конечности. Особенности строения у человека. Своды стопы. Предупреждение плоскостопия. Соединение костей нижней конечности. Учение о мышцах. (Миология). Мышцы - активная часть опорно-двигательного аппарата. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц, его значение. Классификация мышц. Основные группы мышц. Мышцы туловища (строение, топография, функции). Мышцы головы и шеи. Мимические и жевательные мышцы. (строение, топография, функции). Мышцы конечностей. (строение, топография, функции). Учение о внутренностях. (Спланхнология). Общая характеристика внутренних органов. Деление на системы. Серозные оболочки и их развитие. Пищеварительная система. Общий план строения пищеварительной трубки. Особенности ее в различных отделах. Полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности кровообращения печени. Дыхательная система. Воздухоносные пути. Общий план строения стенки воздухоносных путей. Полость носа. Гортань. Трахея, бронхи. Респираторный отдел. Ацинус - структурная единица легкого. Особенности кровообращения в легких. Плевра. Мочеполовая система. Почки, особенности кровообращения. Эндокринная система почек. Мужские половые органы: семенник, семявыносящий проток, предстательная железа. Женские половые органы: яичник, матка, маточные трубы. Классификация эндокринных желез. Гормоны. Гипофиз. Таламо-гипофизарная система. Эпифиз. Щитовидная и паращитовидные железы. Надпочечники. Система одноклеточных эндокринных желез. Возрастные особенности эндокринных желез. Учение о сосудах. (Ангиология). Сердечно-сосудистая система. Общий план строения стенки кровеносных сосудов. Отличие артерий от вен. Типы капилляров. Сердце. Топография, строение. Проводящая система сердца. Артериальная система: аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты, грудной и брюшной аорты. Области кровоснабжения. Закономерности хода артерий. Венозная система. Верхняя и нижняя полые вены. Лимфатические капилляры, сосуды, узлы, протоки. Морфофункциональные особенности венозной и лимфатической системы. Учение о нервной системе. Спинной мозг. Белое и серое вещество. Оболочки спинного мозга. Головной мозг. Ствол мозга. Строение продолговатого и заднего мозга. Средний и промежуточный мозг. Конечный мозг. Базальные ядра. Лимбическая и экстрапиримидная система. Кора головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга, корковые концы анализаторов по И.П.Павлову. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы. Спинномозговые нервы, сплетения. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая.

Органы чувств. Сенсорные системы..

Анализаторы. Общий план строения анализаторных систем. Орган зрения, строение зрительного анализатора. Орган слуха и равновесия, строение слухового и вестибулярного анализатора. Профилактика близорукости. Гигиена слуха. Кожа, строение кожного анализатора. Тактильная, болевая, температурная чувствительность.

6. Разработчик

Надежкина Елена Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин, ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Федосеева Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».