ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности у обучающихся к реализации профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания предмета «Физическая культура»», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Психология физического воспитания и спорта», «Теория и методика физического воспитания», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Мониторинг в физическом воспитании», прохождения практик «Производственная (педагогическая по физической культуре) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика», «Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика патриотического воспитания молодежи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные концепции физической культуры. Сущностные характеристики педагогической деятельности. Этапы процесса профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере физической культуры. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности. Требования к личности специалиста в сфере физической культуры;

уметь

– проектировать индивидуальные маршруты профессионального саморазвития и самосовершенствования учителя физической культуры;

владеть

– способами и опытом проектирования индивидуальных стратегий, способствующих профессионально-личностному становлению учителя физической культуре;

– способами проектирования стратегий профессиональной самореализации учителя физической культуры.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 6 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (6 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Компетентностный подход в профессиональной подготовке учителя физической культуры. Актуальные направления в профессиональной подготовке педагога. Ценности профессии педагога. Феномен "ценностное отношение" в контексте психолого-педагогических исследований. Процесс формирования ценностного отношения у будущих педагогов к профессиональной деятельности. Ценностный потенциал физического воспитания и профессионально-личностное становление педагога по физической культуре.

Практическая подготовка.

Ключевые компетенции учителя физической культуры

6. Разработчик

Н.В. Петрученя, канд.пед.наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".